ШИФР ШЭ РЯ 7-1

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников
по русскому языку
учащегося 7 класса
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Терновская основная общеобразовательная
школа Яковлевского городского округа»
Мальцева Алексей
Николаевича

Педагог-наставник:
учитель МБОУ «Терновская ООШ»
Людмила Николаевна
Бреда

РЯ 7-1

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
2021–2022 учебного года по русскому языку
7-8 классы
Продолжительность 120 минут

1. Выберите верные утверждения, характеризующие эти слова с фонетической точки зрения:
отцвести (1), отсчет (2), отчим (3), отстать (4), оттиск (5), отцедить (6)

1) в слове (6) первый согласный [ц:] – Ц-долгое
1 2) правильная транскрипция слов (2) и (4): [атщóт] и [ацтáт]
1 3) правильная транскрипция слов (2) и (4): [атш:’ óт] и [ацтáт’]
1 4) в одном из слов в списке есть долгий мягкий [т:’]
5) эти слова все с приставками, кроме слова (3)
6) во всех словах на стыке согласного Т и последующего согласного происходит процесс смягчения Т
7) только в словах (4), (6) на стыке согласного Т и последующего согласного происходит процесс полного уподобления Т этому согласному
1 8) только в двух словах из списка первый звук не такой, как во всех остальных

2. Даны слова одного словообразовательного гнезда, соедините эти слова в словообразовательные цепочки. Должно получиться четыре, с разным количеством компонентов, цепочки, в каждой из которых одно и то же слово будет начальным в этой цепочке.
Например: глазной(1), глазеть(2), глазок(3), глаз(4), глазничный(5), сглазить(6), глазница(7)

Соедините слова в словообразовательные цепочки так, чтобы одно и то же слово было начальным и ни одно из последующих слов не повторялось больше одного раза. Максимальное число элементов в каждой цепочке – 4. Поэтому там, где цепочка короче в поле отсутствующего компонента ставьте 0.
Например:
1) *глаз – глазной – глазница – глазничный*, т.е. 4-1-7-5
2) *глаз – сглазить*, т.е. 4-1-7-5
3) *глаз – глазеть*, т.е. 4-2-0-0
4) *глаз – глазок*, т.е. 4-3-0-0

В ответе пишите цифры в той последовательности, в которой слова выстраиваются в цепочки.

глядеть (1); вглядеться (2); поглядывать (3); глянуть (4); поглядеть (5); проглядывать (6); проглянуть (7); вглядываться (8); поглядывание (9)

4-7-0-0
1-2-8-0
1-5-9-0
1-5-3-6
1-3-9-0

3.Прочитайте ряды слов. Выпишите по одному лишнему слову из каждой группы.
Образец: В ряду слов *косточка, звёздочка, ленточка, шапочка, горочка* с современных позиций лишним будет слово *шапочка*.

0 1) *важный, известный, инертный, постный* инертный
0 2) *жаркий, вёрткий, лёгкий, пылкий* пылкий
1 3) *зубец, резец, ловец, палец* палец
0 4) *прыжок, желток, виток, чулок* виток

4.Даны слова. Распределите их на четыре группы в зависимости от некоторой морфологической характеристики этих слов. В качестве подсказки будет первое слово в таблице. Номера слов запишите в таблицу.

заварушка(1), сараюшко(2), голосище(3), пепелище(4), коротышка(5), ведрышко(6), месячишко(7), хворостина(8), сиротинушка(9), пальтишко(10), пожарище (11), котище(12), дырица(13), ворсина(14)

ветка	снег	окно	забияка
~~коротышка~~	хворостина	ведрышко	дырица

ворсина (14)

Подчеркните признак, который помог составить классификацию слов: фонетический признак, словообразовательный признак, морфологический признак, синтаксический признак. –

5. Прочитайте предложения. Укажите номера нераспространенных предложений. Обведите номер предложения, которое может быть интерпретировано двояко.

Машины шли непрерывным потоком.

1) *Она не ответила и отвернулась.*
2) *Все казалось забытым.*
3) *Восток горит, разгорается.*
4) *Яблони в цвету.*
5) *Туман окутал всю землю.*
6) *Утреннее солнце.*
7) *В дверь постучали.*
8) *Садитесь!*
9) *Он был человек острого ума.*
10) *Вот избушка перед ним.*
11) *Холодно.*
12) *Незачем делать это.*
13) *Нам позвонили.*
14) *Я помню чудное мгновенье.*

1
0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
1, 3, 5, 7, 9, 10, 13, 12

6. Прочитайте фразы, которые отражают одно лингвистическое явление:

1) *А лес у села*
2) *Бел хлеб*
3) *Конус и рисунок*
4) *Тюлень не лют*
5) *То не тот енот*

6.1. Напишите, как такие фразы называются.

1 палиндром

6.2. Укажите номер лишней фразы, у которой то свойство, которое объединяет остальные фразы, не может быть реализовано по определенной причине.

2 2

6.3. Сформулируйте эту причину, записав название термина

Назовите, где это явление происходит

7. Известно, что в разных языках и культурах можно найти много общего и различного одновременно. В области фразеологии сходство связано с одними и теми же представлениями о явлениях личной и общественной жизни, но выраженными разными способами.
Соотнесите французские фразеологизмы, данные в таблице, и соответствующие им русские фразеологизмы, размещенные в рубрике «слова для справок». Заполните таблицу.
* для выполнения задания знания французского языка не требуется

Слова для справок:

A. Белая ворона
B. Быть на седьмом небе
C. Быть под каблуком
D. Вертеться, как белка в колесе
E. Владеть собой

1) Un mouton à cinq pattes (букв.: «овца на пяти ногах»)	Белая ворона 1
2) Etre aux anges. (букв.: «быть у ангелов»)	быть на ~~седьмом~~ небе 1
3) C'est elle qui porte la culotte.(букв.: «это	быть под каблуком 2

она носит штаны»)	
4) Faire feu des quatre fers. (букв.: «стрелять из четырех ружей»)	Вернуться как обычно в класс 2
5) Se domineer. (букв.: «доминировать над собой»)	Владеть собой 1

8. Расшифруйте лингвистические термины
   мяпэцыэ - _____
   рягэз - _____
   тпяшэмыэ - _____
   хкэлтыа – _____
   цятсычя - _____

Примечание: количество знаков в шифрованном слове и искомом термине одинаковое

Укажите, какие из приведенных в списке принципов шифрования, основанных на алфавитных соответствиях, использованы в приведенных примерах?

1) глухие согласные заменяются на звонкие
2) буква Ф заменяется на букву Х и наоборот
3) гласные объединяются в пары на основе произношения после твердых\мягких согласных
4) согласные заменяются друг на друга на основе алфавитной близости, при этом буква Й не участвует в распределении шифра и всегда остается собой.

9. Восстановите синонимический ряд прилагательных по их этимологическому описанию и исторически родственным словам.

Прилагательные пишите в их начальной форме

номер	Прилагательное, буквы	Описание	Ответ
1	8 букв	Прилагательное с невыделяемой уже однобуквенной приставкой, корень этого прилагательного родственен корню глагола со значением «производить сильный грохот», при этом в корнях прилагательного и глагола наблюдается чередование гласных О и Е	
2	7 букв	Бывшее действительное причастие с суффиксом восточнославянского происхождения, через Ч, от праслав. глагола *mogti	могучий 2
3	9 букв	Прилагательное с суффиксом -н-, однокоренное в современном языке существительному со значением «что-то очень большое» и имеющему такую же концовку, что и суффиксальное существительное со значением «сценка с участием клоунов»	огромный
4	8 букв	Русское прилагательное на базе латинского корня со значением целостности, плотности и родственное другому прилагательному, образованному на базе латинского выражения in solido «в целом, полностью»	солидный 2

10. Прочитайте текст, выполните задания после текста.

(1) Лев же прогнѣвався и рече: “Оле, дръзости и сверѣпьства! Не веси ли, яко обѣщаниа любезна и согласиа к нему сотворих? (2) Не подобаше ти ко мнѣ таковыа бесѣды глаголати, не подобаше мнѣ се сотворити”. <..> (3) Гавран же рече: “Добрѣ судилъ еси, о царю. (4) Но едина душа за всего дома предаеться, и дом о градѣ, и град о всей странѣ, и страна вся о цари. (5) И мы нынѣ о тебѣ стражем и скръбим о лишении брашен, и не обращем ти плъзы, да избудеши поношения”. (6) И сия рек, възратися къ своему и дружинѣ, и сказа им, елика слыша от лва и елика к нему бесѣдова.

* Гавран = ворон

10.1. Выберите правильный/-ые вариант/-ы перевода отрывков текста:

1) *...ворон же сказал: Царь, ты о добром рассудил...*
1 2) *...и мы теперь...печалимся из-за отсутствия еды...*
3) *...не подобает мне это делать...*
4) *...и не обратим тебе на пользу...*

10.2. В отрезке (5) в глагольной словоформе *стражем* звук [Ж] по происхождению:

1) является первичным, т.е. исконным
2) является вторичным и возник из звука [Г]
3) является вторичным и возник из звука [Д]
4) является вторичным и возник из сочетания звуков [СТ]

10.3. В употребленном в тексте слове *согласиа* в корне наблюдается то же фонетическое явление, что и в словоформе:

1) *сотворити*
2) *плъзы*
1 3) *възратися*
4) *слыша*

10.4. В отрезке (1) встречается глагол, который в своей другой устаревшей форме присутствует в устойчивом выражении со значением “*неизвестно; никто не знает*”. Назовите это выражение (пишите его с заглавной буквы) и глагольную словоформу из текста:

1) устойчивое выражение _____
2) глагольная словоформа в тексте
_____

Итого: 25,5

Председатель жюри: Семифанова А.И.
Члены жюри: Бреда Л.Н.
Качалова А.З.
Субботина М.А.