Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол № 4
от «30» декабря 2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Терновская ООШ»
_____А.И.Селифанова
Приказ № 478
от «30» декабря 2020 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

по состоянию на 31 декабря 2020 г.

Регистрационный № 270
от «22» марта 2021 г.

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Приложение 1.
Показатели деятельности МБОУ «Терновская ООШ», подлежащей самообследованию

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности
Государственный статус учреждения:
тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,
вид – основная общеобразовательная школа (относится к муниципальной системе образования Яковлевского городского округа).
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 31ЛО1, № 0002561 от 25.03.2019, № 8715 Департамент образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации серия 31 АО1 № 0002561, № 4345, от 22 апреля 2019 года, срок действия до 15 декабря 2026 года, Департамент образования Белгородской области.
Учредитель Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Адрес:
юридический: 309060, Белгородская область, Яковлевский район, село Терновка, улица Центральная, дом 11
фактический: 309060, Белгородская область, Яковлевский район, село Терновка, улица Центральная, дом 11
Телефон: 8-4-7-244-66-1-39
Факс 8-4-7-244-66-1-22
e-mail: mbouternovskayaoosh@yandex.ru
Адрес сайта в Интернет: http://www. ternov.yak-uo.ru
Устав утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа 28.08.2019 № 716.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
Серия 31 № 0031231, от 16 декабря 1996 года, № 1023101456982, ИНН 3121002030, КПП 312101001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
Серия 31 № 002395141, от 13 марта 2013 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области 2133130009582.
Программа развития образовательного учреждения разработана на 2015 – 2020 годы, утверждена приказом директора 31.12.2014 № 335.
Образовательная программа: ФГОС НОО утверждена приказом директора 30.08.2013 № 192, ФГОС ООО утверждена приказом директора 19.06.2015 г. №138.

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня. Образовательная программа школы и учебный план были нацелены на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

В 2020 году школа работала в режиме школы полного дня по пятидневной учебной недели, занимались 11 классов-комплектов, в которых на конец 2020 года обучалось 190 учащихся. Учебный план школы включал две составляющие части: инвариантную и вариативную.

В 2020 году коллектив школы продолжал работу над методической темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения» и в соответствии с программой

развития, обеспечивающей создание школы – центра духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе православных краеведческих традиций». Работа в данном направлении способствует достижению главной цели: оптимальное выполнение социального заказа на основе Закона об образовании и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы, воспитанию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Для реализации цели образовательным учреждением были поставлены задачи, направленные на:

- обновление организации, содержания и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности;
- повышение профессионального и личностного мастерства педагогического коллектива;
- внедрение различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования;
- сотрудничество с социальными партнерами для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- интеграцию воспитания, обучения и дополнительного образования.

Созданные педагогическим коллективом условия обеспечивали реализацию поставленных задач (учебный план, дополнительное образование и внеурочная деятельность, методическая служба школы, ВШК, организована работа по сохранности здоровья и здорового образа жизни; проведена работа по улучшению материально-технической базы школы).

Учебный план уровня начального общего образования ***на текущий учебный год (1 – 4 классы)*** разработан ***на основе учебного плана*** (***перспективного)*** основной образовательной программы уровня начального общего образования и предполагает обучение по 5-дневной рабочей неделе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется ***через организацию урочной и внеурочной деятельности*** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (п. 16 ФГОС НОО).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями ***«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»,*** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (5 часов в неделю в I-IV классах (1 час из которых представлен из части, формируемой участниками образовательных отношений); ***«Литературное чтение»*** (4 часа в неделю в I- III классах и 3 часа – в IV классе). Предметы ***«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»*** изучаются в объеме по 0,5 часа в каждом классе. **«Иностранный язык»** представлена предметом ***«Английский язык»*** (2 часа в неделю во II- IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом ***«Математика»,*** который изучается в I- IV классах в объёме 4 часов в неделю. В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета «технология» и во внеурочной деятельности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом ***«Окружающий мир»*** (2 часа в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом ***«Технология»*** (1 час в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом ***«Физическая культура»*** (2 часа в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«*Основы религиозных культур и светской этики*»** представлена двумя модулями: ***«Основы православной культуры» и «Основы светской этики».*** На основании рекомендаций Департамента образования Белгородской области от 31.10.2014 № 9-06/8223-ГН данный предмет изучается в IV классе в объеме 1 часа. Данные модули выбраны для изучения в соответствии с запросами родителей (законных представителей) учащихся.

В соответствии со ступенчатым режимом обучения в 1 классе в I четверти проводится по 3 урока. Объем изучаемого материала не уменьшен за счет уплотнения программы. Четвертый урок используется для проведения спортивно-развлекательных игр, прогулок, культурно-массовых мероприятий.

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план) в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план уровня основного общего образования ***на текущий учебный год (5 – 9 классы)*** разработан ***на основе учебного плана (перспективного)*** основной образовательной программы и предполагает обучение по 5-дневной рабочей неделе.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется ***через организацию урочной и внеурочной деятельности*** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями ***«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности,*** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе и 3 часа в неделю в 8 и 9 классе; ***«Литература»*** (по 3 часа в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в 7 и 8 классах и 3 часа в 9 классе. Предметная область ***«Родной язык и родная литература»*** представлена предметами ***«Родной язык» и «Родная литература», которые*** изучается в объеме по 0,5 часа в каждом классе. Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом ***«Английский язык»*** по 3 часа в неделю и предметом ***«Французский язык»*** в 5 – 9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом ***«Математика»,*** который изучается в объёме 5 часов в неделю в каждом классе, предмет ***«Информатика»*** изучается в объеме 1 часа в 7 – 9 классах.

Предметная область **«Общественно-научных предметов»** представлена предметом ***«История России. Всеобщая история»*** (по 2 часа в каждом классе), ***«География»***, (по 1 часу в 5 и 6 классах и 2 часа в 7 – 9 классах), ***«Обществознание»*** (по 1

часу в неделю в 6 – 9 классах). Предметная область ***ОДНКНР*** (модуль «Основы православной культуры») изучается в 5 классе в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научных предметов»** представлена предметом ***«Биология»*** (по 1 часу в 5 и 6 классах и 2 часа в 7 – 9 классах), 1 час в 7 классе добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет ***«Химия»*** изучается в 8 и 9 классах в объеме 2 часов в неделю, предмет ***«Физика»*** изучается в 7 и 8 классах в объеме 2 часов, в 9 классе – 3 часов в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство»*** (по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах); ***«Музыка»*** (по 1 часу в неделю в 5 – 8 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом ***«Технология»*** (2 часа в неделю в 5 – 7 классах и 1 час в неделю в 8 классе) и предметом ***«Черчение»*** в объеме 1 часа в 8 классе.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом ***«Физическая культура»*** (2 часа в неделю в 5 – 9 классах. С целью реализации программного материала в полном объеме в 5 – 9 классах по 1 часу физической культуры реализуются за счет часов внеурочной деятельности. Предмет ***«Основы безопасности жизнедеятельности»*** в объеме 1 часа в 8 – 9 классах. Все часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом интересов учащихся и родителей (законных представителей).

Режим работы соответствует Уставу ОУ, правилам внутреннего трудового распорядка, требованиям СанПиН.

1 – 9 классы: 5-дневная рабочая неделя

Занятия проводятся в 1 смену

Начало учебных занятий: 8^{30}

Продолжительность уроков: 1 класс (I полугодие): 35 минут

2-9 классы, 1 класс (II полугодие): 40 минут

Расписание звонков

1 класс (I четверть)

Урок	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	**8^{30}**	**9^{05}**	**10**
2	**9^{15}**	**9^{50}**	
динамическая пауза 40 минут			
3	**10^{30}**	**11^{05}**	**10**

1 класс (II четверть)

Урок	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	**8^{30}**	**9^{05}**	**10**
2	**9^{15}**	**9^{50}**	
динамическая пауза 40 минут			
3	**10^{30}**	**11^{05}**	**10**
4	**11^{15}**	**11^{50}**	**15**
5	**12^{05}**	**12^{40}**	

2-4 классы, 1 класс (II полугодие)

Урок	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	**8^{30}**	**9^{10}**	**10**
2	**9^{20}**	**10^{00}**	**20**
3	**10^{20}**	**11^{00}**	**20**
4	**11^{20}**	**12^{00}**	**15**
5	**12^{15}**	**12^{55}**	**15**

5-9 классы

Урок	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	**8^{30}**	**9^{10}**	**10**
2	**9^{20}**	**10^{00}**	**20**
3	**10^{20}**	**11^{00}**	**20**
4	**11^{20}**	**12^{00}**	**15**
5	**12^{15}**	**12^{55}**	**15**
6	**13^{10}**	**13^{50}**	**10**
7	**14^{00}**	**14^{40}**	

Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 учебные недели
2-4 классы – 34 учебные недели (без учета промежуточной аттестации)
5-8 классы – 35 учебных недель (с учетом промежуточной аттестации)
9 класс – 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

Начало работы кружков: 1 – 4 классы – 13^{10} (при 4 уроках)
1 – 4 классы – 14^{00} (при 5 уроках)
5 – 9 классы – 14^{00} (при 5 уроках)
5 – 9 классы – 14^{50} (при 6 уроках)
5 – 9 классы – 15^{25} (при 7 уроках)

Основной целью Учреждения является приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

Задачами Учреждения являются:
- формирование у обучающихся системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование духовно-нравственной личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе: возможности удовлетворения потребностей учащегося в самообразовании, получении дополнительного образования, создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;
- создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся;
- создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса.
- обеспечение социально-педагогического партнерства как совместно организуемой деятельности всех субъектов сельского социума.

Основой для построения интегративной образовательной модели в условиях сельской школы служит «идеальная модель» содержания образования, представляющая собой единство общеобразовательной, социально-образовательной, общетрудовой подготовки и дополнительного образования.

Образовательная деятельность учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования происходит в соответствии

с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Реализуя основные задачи, школа активно сотрудничала с социумом:

Сельская и районная библиотеки.
Сельский дом культуры.
Районный краеведческий музей.
Белгородский государственный историко-художественный музей–диорама «Курская битва. Белгородское направление».
Белгородский художественный музей.
МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» г. Строитель.
МБУ ДО «Районный дом творчества» г. Строитель.
ФОК г. Строитель.
Бассейн «Волна» г. Строитель.
Ледовая арена «Серебряный лед» г.Строитель
МБДОУ «Детский сад с. Терновка».
ЦРБ г. Строитель (центр врача общей (семейной) практики с. Терновка).
МБУ ДО «ДЮСШ Яковлевского района»
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
ОГАПОУ «Яковлевский Политехнический Техникум»
ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»
МБОУ ЛО «Детская музыкальная школа посёлка Северного»
Кадетский корпус п. Северный
Духовенство Яковлевского района
Совет ветеранов ВОВ

Платные образовательные услуги учреждение не оказывает.

Прием и отчисление учащихся происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе учреждения. Учреждение обеспечивает прием всех граждан, которые проживают на территории, закрепленной органами местного самоуправления за Учреждением и имеют право на получение начального общего, основного общего образования (далее – закрепленные лица).

В связи с поэтапным переходом уровня основного общего образования на 5-дневную рабочую неделю с целью завершения начатых учебных курсов, представленных региональным компонентом и компонентом ОУ и выполнением требований СанПиН в части недопущения максимальной недельной нагрузкой учащихся, данные курсы завершаются посредством дополнительного образования. При организации дополнительного образования детей и предпрофильной подготовки учитывается мнение родителей (законных представителей).

Вывод:

МБОУ «Терновская ООШ» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

Обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательной программы

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Административное управление также осуществляют заместители директора.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Управляющий совет МБОУ «Терновская ООШ» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Управляющий совет рассмотрел Публичный доклад о деятельности образовательного учреждения за 2020 год, представленный директором школы. Общественное обсуждение доклада показало, что родители учащихся удовлетворены деятельностью педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- выявление и сопровождение одаренных детей;
- развитие здоровьесберегающей среды школы;
- укрепление материально-технической базы.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы школы. На заседаниях также рассматривались вопросы об организации горячего питания, летнего отдыха, реализации образовательной программы школы, программы развития, материально-техническом обеспечении школы и др.

Работу Управляющего совета в 2020 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса. В подготовке тематических педсоветов были сформированы творческие рабочие группы, которые при их подготовке использовали следующие технологии: анализ и самоанализ деятельности, демонстрации фрагментов уроков, анкетирование учащихся и родителей.

Организована работа методического совета, а также методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, учителей естественно-математических и общественных дисциплин, учителей гуманитарного и эстетического цикла. Для решения отдельных вопросов созданы временные творческие группы педагогов.

В связи с обновлением состава педколлектива на начало и во время учебного года в работу МС и ШУМО были внесены коррективы, связанные с проведением консультативной помощи вновь прибывшим специалистам.

Реализуя практику наставничества, школа включена в реализацию регионального проекта «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству». В течение учебного года с молодыми специалистами велась работа в соответствии с планом работы. Взаимное творчество педагогов и наставников является благоприятным как в профессиональном становлении начинающих учителей, так и в целом для развития коллектива. Данные педагоги принимали участие в муниципальных практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе ОУ, проявив творческие нетрадиционные подходы в проведении

уроков. Учащиеся школы под руководством молодых специалистов являются неоднократными участниками, победителями и призерами районных конкурсов.

Учитывая, что в 2020 году ОУ работало в соответствии с требованиями, обеспечивающими нераспространение коронавирусной инфекции, многие мероприятия проводились дистанционно.

Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:

В течение года школа завершила работу по Программе развития «ШКОЛА – центр духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе православных краеведческих традиций», рассчитанной на 2015-2020 г.г. В процессе реализации Программы работа была направлена на реализацию ряда проектов:

- «Возрождение традиций тимуровского движения школьников через организацию волонтёрских отрядов «Помогай делом» на территории Яковлевского района»,
- «Развитие шахматного образования на территории Яковлевского района «Шахматная элита»;
- «Совершенствование профориентационной работы в Яковлевском районе через включение ресурса каникулярного времени»;
- «Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга в образовательных организациях Белгородской области»;
- «Питание и здоровье»;
- «Экологически чистые школа, поселение, планета»;
- «Самбо в школу»;
- «Благоустройство территории»;
- «Будущее на 5+»;
- «Школа полного дня»,
- «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству»,
- «Доброжелательная школа»,
- «Бережливое управление»,
- «Осанка – залог здоровья»,
- Организация цифровой школы по математике на образовательной платформе Учи.ру «Учиться интересно».

С учетом достигнутых результатов, принята новая программа развития на ближайшие 5 лет, которая позволяет в большем объеме раскрыть возможности учреждения.

Учитывая, что Российское образование находится на пути преобразований, которые коснулись и обычной школы, педагогический коллектив нашей школы не остается в стороне, а перестраивает свою деятельность с учетом веяния времени. Любой проект – это перспективная разработка, которая требует четко обозначенной цели и стратегии ее достижения, т.е. стратегии реализации проекта. Для того чтобы достичь запланированных показателей (конечного результата) в определенные на это временные рамки и с учетом отведенных на это ресурсов, ОУ прорабатывает стратегию реализации проекта, вносит коррективы по ходу реализации, стараясь максимально работать на конечный результат. На сегодняшний день три человека прошли обучение в области проектного управления, в перспективе – постепенное обучение и вовлечение большего количества педагогов в разработку и реализацию проектов.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в родительский комитет школы, совет отцов. Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Управление в школе осуществляется на основе

сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся.

Выводы:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности, имеется годовой план работы, а, также на четверть и месяц, который в основном выполнен. Организация управления соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

Работа в текущем году была построена в соответствии с основными задачами, стоящими перед школой. Руководство школы способствовало решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировало взаимодействие отдельных структур, заботилось об укреплении материальной, информационной, методической базы, выступало центром информации. В основном, поставленные задачи были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, число учителей, желающих поделиться опытом работы через различные издательства остается стабильно высоким, коллектив участвует в муниципальных семинарах, в профессиональных конкурсах.. Каждый педагог был включен в проведение педагогических советов, общешкольных родительских собраний. Выстроена система внуртишкольного повышения квалификации педагогов и работы наставников. Большинство учителей владеют различными технологиями и применяют на практике. В ходе предметных недель и открытых уроков учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызывали интерес у учащихся. Тесное сотрудничество с социумом позволило добиться значительных результатов в формировании творческих способностей учащихся, расширению кругозора, способствовало их духовно-нравственному развитию, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, воспитанию ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, формирование патриотизма и гражданской солидарности и др.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта на районном уровне;
- недостаточная мотивация учебной деятельности учащихся.

Исходя из вышеизложенного, основными **задачами,** которые поставил перед собой методический совет на новый учебный год являются следующие:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- максимальное привлекать учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на технологию подготовки урока и его самоанализ;
- разнообразить формы работы с учащимися, способствующие повышению мотивации и качества знаний учащихся;

Для решения поставленных задач необходимо:

- использовать положительный опыт работы педагогов в данном направлении;
- осуществлять в большей степени методическую помощь молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам;
- проводить совместный выбор тем сомообразования на основе имеющихся проблем;
- заинтересовать педагогов в позитивном изменении качества образовательного процесса, в личном росте;
- мотивировать учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса проходит в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей. В 2020 году в школе действовал односменный режим работы.

Все классы занимались по пятидневной учебной неделе (продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии). Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах по 33 часа.

Расписание соответствует нормативным требованиям, СанПиН.

Режим работы, каникулы, продолжительность занятий соответствует возрасту детей.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и медицинским заключением в школе организована работа по адаптированным образовательным программам. Учащиеся обучаются по индивидуальным учебным планам интегрировано в классе и на дому (по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам). Педагогами, психологом и учителем-логопедом проводится коррекционная работа с учащимися, обучающимися на дому.

По индивидуальном учебным планам в школе обучалось 14 человек, в т.ч.:

1 учащийся - обучение на дому по индивидуальному учебному плану по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

1 учащийся – обучение на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

1 учащийся - интегрировано в классе по индивидуальному учебному плану по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

6 учащихся – интегрировано в классе по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

3 учащихся – по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1 учащийся - интегрировано в классе по индивидуальному учебному плану по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

1 учащийся - интегрировано в классе по индивидуальному учебному плану по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

Учащиеся справились с программой, успешно прошли промежуточную аттестацию, переведены в следующий класс.

Основными формами работы с родителями в школе являются: родительские собрания (как классные, так и общешкольные), заседания родительского комитета,

родительский всеобуч, индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В 2020 году были проведены общешкольные родительские собрания и рассмотрены следующие вопросы: Публичный отчёт ОУ. Задачи на 2020-2021 учебный год. Информационное сопровождение образовательного процесса. Работа виртуальной школы и школьного сайта. Организация пропускного режима и обеспечение безопасности обучающихся. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников. Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе. Вакцинация учащихся против гриппа. Организация питания в школьной столовой. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Задачи школы и семьи по воспитанию у детей сознательного отношения к учению и развитию их познавательной активности. Проблема воспитания правовой культуры у детей, на разных возрастных этапах. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Итоги учебного года. Оздоровление детей в школьных лагерях. Цикл собраний для родителей учащихся 9 класса по ознакомлению с нормативно-правовой базой проведения ГИА, с результатами подготовки к ГИА.

Родительские собрания показали неплохую работу классных руководителей. Многие родители принимают активное участие в жизни школы, проявляют инициативу в обновлении материально-технической базы школы, в благоустройстве как классной комнаты, так и школьного здания и территории в целом. Посещение родительских собраний родителями учащихся, нуждающихся в постоянном контроле, продолжает оставаться в пределах 40 – 50 %. Зачастую общение ограничивается телефонными звонками классных руководителей. Индивидуальная работа с родителями вышеуказанной категории находится в поле зрения каждого классного руководителя. Многие родители адекватно реагируют на замечания классных руководителей, пытаются сотрудничать с педколлективом.

Анализ качественного состава родителей

Всего			**Статус семей**	
детей	**семей**	**родителей**	**неполные**	**многодетные**
190	**170**	**255**	**46**	**24**

Анализируя социальный статус семей, установлено, что приблизительно четвертая часть детей воспитывается в неполных семьях, большинство родителей являются рабочими и служащими, третья часть не работает или имеют непостоянную работу, многие являются домохозяйками и безработными. Образование родителей в основном – среднее и среднеспециальное. Многие семьи проживают на территории поселения недолго, часто меняют место жительства. В связи с переездами многие родители не имеют постоянной работы, испытывают материальные и финансовые трудности.

Количественный анализ детей в возрасте от 0 до 18 лет показывает рост детского населения и учащихся школы.

Вывод: родители наших учащихся недостаточно осведомлены в вопросах воспитания подрастающего поколения, некоторые недостаточно интересуются проблемами обучения детей, проблемами школы. Поэтому планом работы школы предусмотрен постоянно действующий родительский всеобуч, знакомящий родителей с основными возрастными психо-физиологическими особенностями, с влиянием семьи, школы и социума на формирование поведения детей, приглашали специалистов медицины, охраны правопорядка.

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9 класса, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. У родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

К числу удачных форм работы с родителями относятся индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Частыми были встречи с родителями учеников начальной школы. Причиной таких встреч послужило то, что родители заинтересованы успехами своих детей, получают необходимые консультации от учителя, помогают в оборудовании класса, отслеживают результаты обучения детей в школе.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников, а, также, учащихся, имеющих по одной четверке или тройке в четверти. Эта работа проводится в форме бесед с классными руководителями, учителями предметниками и администрацией.

Большую помощь в организации общественных дел, в подготовке к ремонту школы оказывает Управляющий совет и родительский комитет.

В связи со значительным ростом численности учащихся в ОУ возникают проблемы с нехваткой помещений и материального оснащения для организации игровой и досуговой деятельности учащихся в связи с требованиями ФГОС. Следовательно, необходимо расширить поиски внебюджетных средств и возможности предоставления платных услуг.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Образовательная программа направлена на**:**

- усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, усвоение содержания предметов на базовом уровне и получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;
- создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

Образовательная программа начального общего, основного общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), родителей (законных) представителей.

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы двух уровней образования:

начальное общее образование (4 года, 1-4 классы);

основное общее образование (5 лет, 5-9 общеобразовательные классы).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 2020 году в школе обучалось 11 классов. Из них на конец года: на уровне начального общего образования (1-4-е классы) – 89 учащихся; на уровне основного общего образования (5-9-е классы) – 101 учащийся.

На конец 2020 года успеваемость и качество знаний следующие:

	2017-2018 учебный год	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**II четверть 2020 года**
На «5»	17 (11,2%)	15 (9,5%)	25 (15,3%)	13 (8%)
С одной «4»	3 (2%_	6 (3,8 %)	6 (3,8 %)	12 (7,4%)
На «4» и «5»	56 (36,8%)	48 (30,4%)	64 (39,3%)	68 (42%)
С одной «3»	14 (9,2%)	14 (8,9 %)	16 (9,8%)	14 (8,6%)
Качество знаний	48%	39,9 %	55 %	50%
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %

Результативность обучения по уровням обучения

Учебный год	Число уч-ся 1-4 классов на конец года / из них первоклассников	Переведены в следующий класс	Из них	
			Окончили на «4» и «5»	Окончили на «3» и «4»
2017 – 2018	86/19	86	39 (58%)	28 (42%)
2018 – 2019	83/22	83	45 (74%)	16 (26%)
2019 – 2020	86/19	86	47 (70%)	20 (30%)

Учебный год	Число уч-ся 5-8 классов на конец года	Переведены в следующий класс	Из них	
			Окончили на «4» и «5»	Окончили на «3» и «4»
2017 – 2018	70	70	27 (39%)	43 (61%)
2018 – 2019	77	77	29 (38%)	48 (62%)
2019 – 2020	76	76	33 (43%)	46 (57%)

Сравнительная характеристика результатов трех лет свидетельствует о повышении качества знаний на уровне начального и основного образования. На результаты влияет и качественный состав учащихся и смена преподавательского состава. Следовательно, необходимо проводить индивидуальную работу с каждой группой учащихся для поддержаня стабильных результатов. Особое внимание обратить на преемственность в обучении и единстве требований начального и среднего звена.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения (уроки, индивидуальные и дополнительные занятия, элективные курсы, консультации, экскурсии, практические, лабораторные и контрольные работы и т.д.), учителя создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок уровня усвоения знаний учащихся, проводимых в различной форме:
административные контрольные работы;
срезы знаний по предметам;
презентации по итогам работы;
выставки работ учащихся.

Особое внимание уделяется преподаванию предметов, являющихся обязательными при проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся. Результативность обучения русскому языку и математике отслеживается на всех уровнях обучения.

Результаты проведенных за год работ по русскому языку и математике

Русский язык

Класс, учитель	**Качество знаний на конец учебного года, %**	**Качество знаний на конец II четверти, %**
2 класс, Посохова Н.В.	**-**	**94**
3 класс, Абакумова Л.Б.	**85**	**80**
4 класс, Еремина Е.Н.	**84**	**89**
5 класс, Бреда Л.Н.	**90**	**61**
6 класс, Бреда Л.Н.	**83**	**74**
7 А класс, Качалова А.Б.	**64**	**100**
7 Б класс, Качалова А.Б.	**50**	**60**
8 класс, Качалова А.Б.	**45**	**60**
9 класс, Бреда Л.Н.	**81**	**81**
ИТОГО	**73**	**78**

Математика

Класс, учитель	**Качество знаний на конец учебного года**	**Качество знаний на конец II четверти**
2 класс, Посохова Н.В.	**-**	**93**
3 класс, Абакумова Л.Б.	**95**	**85**
4 класс, Еремина Е.Н.	**84**	**89**
5 класс, Буняева Н.А.	**90**	**70**
6 класс, Абдулина Е.К.	**56**	**47**
7 А класс, Буняева Н.А.	**82**	**70**
7 Б класс, Буняева Н.А.	**50**	**50**
8 класс, Абдулина Е.К.	**45**	**10**
9 класс, Абдулина Е.К.	**52**	**57**
ИТОГО	**69**	**63**

Из представленных таблиц видно, что средние показатели качества обучения по русскому языку снижены в 3, 5 и 6 классах, в остальных незначительно выше, как и по школе в целом, по математике незначительно выше в 4 и 9 классе, в остальных классах и в целом по школе ниже, что свидетельствует о завышении отметок по математике по итогам окончания учебного года и о недостаточной работе учителей прочному усвоению программного материала.

Посещенные уроки и дополнительные занятия показывают, что учителя проявляет максимум усилий для усвоения учебного материала с учащимися, предъявляют строгость в освоении обязательного минимума государственного образовательного стандарта. Но, несмотря на прилагаемые усилия, некоторые учащиеся не пытаются вникнуть в изучаемый материал, что, в конечном счете, приводит к снижению качества знаний по предмету. Учителям необходимо продолжить работу по усвоению учебного материала всеми учащимися, работать над повышением качества знаний через индивидуальные и групповые занятия. Учителям к оцениванию работ подходить более объективно, строго соблюдая требования, предъявляемые к оцениванию устных и письменных ответов на всех уровнях обучения.

В соответствии с целевой программой «Одарённые дети», с годовым планом работы школы, а также в целях повышения уровня знаний по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов в школе проводились предметные олимпиады, учащиеся принимали активное участие в конкурсах различной направленности. Работа с одаренными детьми ведется учителями школы в рамках внеурочной деятельности, путем проведения дополнительных индивидуальных и групповых занятий, вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность. Учащиеся школы имеют возможность доступа к сети интернет в кабинете информатики и ИКТ. Начиная с 2017 – 2018 учебного года образовательное учреждение является участником проекта «Путь к Олимпу». Для одаренных и мотивированных учащихся реализуется план подготовки к предметным олимпиадам по индивидуальным маршрутам. Учителями предметниками разработаны программы подготовки к олимпиадам, где отражены ключевые понятия программного материала и задания повышенного уровня сложности. С учащимися прорабатываются задания олимпиад прошлых лет. Индивидуально проводится работа в учебное и каникулярное время.

Однако, анализируя результаты, видно, что значительно снизилась результативность школьного этапа предметных олимпиад. Следовательно, учителями предметниками была проведена недостаточная работа по подготовке учащихся к успешному выполнению заданий. Некоторые учащиеся, изъявившие принять участие в предметных олимпиадах, имеют низкие показатели усвоения учебного материала на базовом уровне, что явилось основной причиной плохих результатов.

В итоге с учетом общерайонного рейтинга сформирована команда участников муниципального тура в составе 19 человек (41 участие), что на 9 участников меньше по сравнению с прошлым годом.

Из числа участников: победителей – 1 (в прошлом году не было), призер – 1 (в прошедшем году – призер один), что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся по отдельным предметам. По большинству предметов к выполнению заданий учащиеся даже не приступали, что говорит об узком кругозоре, недостаточно развитом логическом мышлении или применении имеющихся знаний в нестандартных заданиях. Низкие результаты показали не только учащиеся школы, но и в целом на муниципальном уровне по большинству предметов победителей и призеров нет. С учетом результатов всех участников муниципального этапа олимпиады среди сельских школ команда МБОУ «Терновская ООШ» заняла первое место.

Участие в творческих конкурсах имеет позитивные результаты и значительно превышает результаты предыдущих лет:

Учебный год	**2018**	**2019**	**2020**
1 место	18	22	10
2 место	10	11	22
3 место	30	28	24
Итого:	**58**	**61**	**56**

№ п/п	**Класс**	**ФИО**	**Конкурс**	**Место**	**Руководитель**	**Приказ**
1.	9	Блинкова Екатерина	Конкурс на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа	Победитель		Сертификат
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ						
2.	9	Дьяченко Дарья	XVI региональный фонетический конкурс по французскому языку среди школьников г. Белгорода и	2 место	Субботина М.А.	НИУ БелГУ от 13.03.2020

			Белгородской области. Номинация «Декламация стихотворения среди учащихся 5-8 классов»			
3.	9	Блинкова Екатерина	XVI региональный фонетический конкурс по французскому языку среди школьников г. Белгорода и Белгородской	Приз зрительских симпатий за сольное исполнение песни	Субботина М.А.	НИУ БелГУ от 13.03.2020
4.	3	Гламазда Дарья	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка»	Призёр	Трикашная Л.В.	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1187-ОД от 25.12.2020
5.	9	Блинкова Екатерина	Региональный фонетический конкурс по французскому языку. Номинация сольное исполнение	3 место	Субботина М.А.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 21.12.2020
6.	9	Дьяченко Дарья	Региональный фонетический конкурс по французскому языку. Номинация декламация стихотворения.	3 место	Субботина М.А.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 21.12.2020
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ						
7.	7	Виниченко Максим	Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	2 место	Васильченко Е.А.	Отдел по делам молодежи г. Строитель январь 2020
8.	2	Иванова Александра	Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	2 место	Абакумова Л.Б.	Отдел по делам молодежи г. Строитель январь 2020
9.	2	Иванова Александра	Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	3 место	Абакумова Л.Б.	Отдел по делам молодежи январь 2020 г.
10.	8-9	Команда 8-9 классов	Зональные районные соревнования по баскетболу среди юношей 2002-2005 г.р. в зачет 62-ой районной спартакиады школьников	3 место	Власов П.В.	Приказ МБОУ «Гостищевская СОШ» № 10 от 09.01.2020
11.	9	Коптева Ксения	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Призер	Кузубова Е.Н.	Приказ УО № 40 от 22.01.2020
12.	8	Дьяченко Дарья	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина». Номинация «Талант художественного слова»	3 место	Захарова О.В.	Приказ УО № 94 от 07.02.2020
13.	4	Давыдов Алексей	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли». Номинация «Зеленые оазисы»	3 место	Широких Н.И.	Приказ УО № 150 от 19.02.2020.
14.	5	Семенцова Ирина	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли». Номинация «Опытническая работа в	2 место	Степкина С.Ю.	Приказ УО № 150 от 19.02.2020.

			цветоводстве»			
15.	5	Медведева Екатерина	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли». Номинация «Подарок защитнику Отечества»	3 место	Селифанова А.И.	Приказ УО № 150 от 19.02.2020
16.	8-9	Команда 8-9 классов	Зональные районные соревнования по волейболу среди юношей 2002-2005 г.р. в зачет 62-ой районной спартакиады школьников	2 место	Власов П.В.	Приказ МБОУ «Гостищевская СОШ» № 82 от 10.03.2020
17.	1	Хореографический коллектив 1 класса	Муниципальный кадетский фестиваль танца «Судьба и Родина едины!»	2 место	Васильченко Е.А. Посохова Н.В.	Приказ УО № 221 от 10.03.2020
18.	4	Хореографический коллектив 4 класса	Муниципальный кадетский фестиваль танца «Судьба и Родина едины!»	2 место	Васильченко Е.А. Прасол Т.Н.	Приказ УО № 222 от 10.03.2020.
19.	8	Еремин Виталий	Муниципальный конкурс «Суровая правда войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Литературная»	3 место	Еремина Е.Н.	Приказ УО № 222 от 10.03.2020
20.	8	Блинкова Ирина	Муниципальный конкурс «Суровая правда войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Литературная». Тема «Стихотворение»	3 место	Еремина Е.Н.	Приказ УО № 222 от 10.03.2020.
21.	3	Гойвенович Евгения	Муниципальный конкурс «Суровая правда войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Рисунки»	2 место	Еремина Е.Н.	Приказ УО № 222 от 10.03.2020
22.	6	Макеенко Алина	Муниципальный этап X областного творчества воспитанников кадетских классов, детских и молодежных объединений, юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов морской направленности «Раскинулось море широко» в номинации «Лучшая модель надводного корабля, подводной лодки лил летательного аппарата морской авиации»	2 место	Васильченко Е.А.	Приказ УО № 224 от 10.03.2020
23.	8	Абдрашитова Светлана	Муниципальный конкурс проектных команд «Экологический патруль»	Призер	Степкина С.Ю.	Приказ УО № 226 от 10.03.2020
24.	8	Блинкова Ирина	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	2 место	Васильченко Е.А.	Приказ УО № 248 от 13.03.2020
25.	1-9	Ансамбль «Радуга»	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	3 место	Прасол Т.Н.	Приказ УО № 249 от 13.03.2020
26.	8	Дьяченко Дарья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных	3 место	Захарова О.В.	Приказ УО № 257 от

			чтецов «Живая классика»			16.03.2020
27.	8	Блинкова Екатерина	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ по иностранному языку для школьников «Шире круг» (Friendly Circle). Номинация «Точь-в-точь»	Лауреат	Субботина М.А.	Приказ УО № 259 от 17.03.2020
28.	2	Иванова Александра	Муниципальный этап областного конкурса «Красный крест глазами детей» в номинации «Лучший рисунок»	3 место	Абакумова Л.Б.	Приказ УО № 306 от 06.04.2020.
29.	7	Колесник Леонид	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	1 место	Ткаченко Е.А.	Приказ УО № 319 от 10.04.2020.
30.	8-9	Команда «Соломон»	Зональный этап муниципального конкурса-игры «Знаток православной культуры - 2020»	3 место	Кузубова Е.Н.	Приказ УО № 324 от 13.04.2020
31.	9	Коптева Ксения	Зональный этап муниципального конкурса-игры «Знаток православной культуры - 2020» Номинация «Лучший игрок»	Лучший игрок	Кузубова Е.Н.	Приказ УО № 324 от 13.04.2020
32.	4	Рыльских Юлия	Муниципальный этап XIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны». Номинация «Художественная»	2 место	Прасол Т.Н.	Приказ УО № 325 от 13.04.2020
33.	4	Быстрова Маргарита	Муниципальный этап XIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны». Номинация «Художественная»	3 место	Прасол Т.Н.	Приказ УО № 325 от 13.04.2020
34.	4	Давыдов Алексей	Муниципальный этап XIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны». Номинация «Фотография»	3 место	Прасол Т.Н.	Приказ УО № 325 от 13.04.2020
35.	6	Миронов Сергей	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	2 место	Бреда Л.Н.	Приказ УО № 326 от 13.04.2020
36.	6	Макеенко Алина	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	2 место	Бреда Л.Н.	Приказ УО № 326 от 13.04.2020
37.	9	Штефан Ольга	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	3 место	Захарова О.В.	Приказ УО № 326 от 13.04.2020
38.	2	Иванова Александра	Муниципальный этап областной Олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»	1 место	Абакумова Л.Б.	Приказ УО № 329 от 13.04.2020
39.	7-8	7-8 класс	Зональные районные соревнования по мини-футболу среди учащихся 2007-2008 г.р. в зачёт 63-ей районной Спартакиады школьников	3 место	Власов П.В.	Приказ № 182 от 28.09.2020 п. Яковлево
40.	9	Блинкова Екатерина	Муниципальный этап Международного конкурса	2 место	Еремина Е.Н.	Приказ УО № 731 от

			работ педагогов и учащихся «Память о холокосте – путь к толерантности». Номинация «Работы школьников» (Рисунки)			30.09.2020
41.	3, 6	Иванова Александра, Медведева Екатерина	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как призванье…». Номинация «От всего сердца»	2 место	Гутара И.Н.	Приказ УО № 761 от 06.10.2020
42.	1	Белопоркова Мария	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как призванье…». Номинация «Феерия красок»	3 место	Подпорина В.В.	Приказ УО № 761 от 06.10.2020
43.	2	Конюхов Богдан	Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета». Номинация «Свободное творчество»	1 место	Широких Н.И.	Приказ УО № 810 от 26.10.2020
44.	1	Блинков Матвей	Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета». Номинация «Графика»	3 место	Прасол Т.Н.	Приказ УО № 810 от 26.10.2020
45.	7	Виниченко Максим	Муниципальный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2 место	Филиал «Центральная детская библиотека» МБУК «Яковлевская ЦБС», Слесаренко Ирина Викторовна	Приказ УО № 836 от 30.10.2020
46.	3	Андросова София	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Номинация «Мой любимый храм»	2 место	Абакумова Л.Б.	Приказ УО № 840 от 05.11.2020
47.	7	Дурнеску Арина	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Номинация «Красота родной природы»	3 место	Субботина М.А.	Приказ УО № 840 от 05.11.2020
48.	9	Головащенко Светлана	Муниципальный этап областного конкурса «Волонтёры могут всё». Номинация «Вторая жизнь отходов»	2 место	Степкина С.Ю.	Приказ УО № 898 от 20.11.2020
49.	8	Виниченко Максим	Онлайн фото выставка работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Я могу». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Победитель	Широких Н.И.	Яковлевский центр культурного развития «Звёздный» 20.11.2020
50.	2, 6	Иванова Александра, Медведева Екатерина	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Абакумова Л.Б.	Приказ УО № 893 от 29.12.2020
51.	7	Дурнеску	Муниципальный этап	Победитель	Селифанова	Приказ УО №

		Арина	всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности		А.И.	923 от 07.12.2020
52.	9	Семенцов Богдан	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре	Призёр	Власов П.В.	Приказ УО № 923 от 07.12.2020
53.	8	Виниченко Максим	Онлайн-конкурс зимних поделок «Зимняя фантазия». Номинация «Новогодняя сказка»	1 место	Широких Н.И.	Яковлевский центр культурного развития «Звёздный» 25.12.2020
54.	4	Шубенцев Павел	Муниципальный конкурс по иностранному языку для обучающихся 1-11-х классов. Номинация «Символ страны»	Лауреат	Трикашная Л.В.	Приказ УО № 1005 от 29.12.2020
55.	2	Улаева Маргарита	Муниципальный конкурс по иностранному языку для обучающихся 1-11-х классов. Номинация «креативная игрушка»	Победитель	Субботина М.А.	Приказ УО № 1005 от 29.12.2020
56.	7	Дурнеску Арина	Муниципальный конкурс по иностранному языку для обучающихся 1-11-х классов. Номинация «Письмо Деду Морозу»	Призёр	Субботина М.А.	Приказ УО № 1005 от 29.12.2020

Промежуточная аттестация

С учетом, что в 2019-2020 учебном году в 4 четверти учащиеся занимались в дистанционном режиме, промежуточная аттестация не проводилась. Учащиеся были переведены в следующий класс по результатам годовых отметок.

Результативность обучения в 1 – 8 классах за 2019-2020 учебный год

Классы	**Кол-во учащихся на конец года (чел./ %)**	**Переведены в следующий класс (чел./ %)**	**Окончили с отличием (чел./ %)**	**Окончили школу на «4» и «5» (чел./ %)**	**Окончили школу на «3» и «4» (чел./ %)**
1	19	19/100	-	-	-
2	24	24/100	4/17	13/54	7/29
3	19	19/100	4/21	9/47	6/32
4	24	24/100	5/21	12/50	7/29
5	18	18/100	3/17	6/33	9/50
6	22	22/100	1/5	11/50	10/45
7	11	11/100	0/0	2/18	9/82
8	25	25/100	5/20	5/20	15/60
итого	**162**	**162/100**	**22/15**	**58/41**	**63/44**

Вывод: все учащиеся 1 – 8 классов овладели программным материалом и переведены в следующий класс. Учитывая, что обучение в 4 четверти происходило в дистанционном режиме, многие учащиеся успешно справлялись с предложенными заданиями, в выполнении которых большая роль принадлежит и оказанной помощи со стороны родителей, качество знаний по сравнению с предыдущими четвертями выросло на 11,7 %. Сравнивая результаты прошлого года, наблюдается незначительное повышение качества знаний с 51 до 56%. Вместе с тем, количество учащихся, имеющих одну «четверку» или «тройку» остается стабильным. Учителя проделали работу с потенциальными «хорошистами», которым удалось повысить качество знаний. Однако, данная категория учащихся остается, постоянно меняется качественный состав учащихся.

Следовательно, учителям предметникам необходимо поддерживать постоянный контакт с классными руководителями по выявлению таковых учащихся и проводить своевременную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) для улучшения качества знаний. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по одному или нескольким предметам по представлению классных руководителей, учителей предметников с согласия родителей (законных представителей) были рассмотрены на заседании школьного психолого-педагогического консилиума с получением направления для комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ТПМПК.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса не проводилась, все выпускники получили аттестат об основном общем образовании по итогам годовых отметок.

Рекомендации: учителям предметникам необходимо продолжить работу по усвоению программного материала, в течение уроков требовать от учащихся формулировки полных точных ответов, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, на каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

Организация работы по реализации ФГОС

ФГОС начального общего образования

В начальной школе обучается 89 человек. Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Обучение осуществляется по УМК «Школа России». В 1, 2, 3 классах интегрировано обучаются дети по адаптированным общеобразовательным программам (для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС). Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН.

Реализация ФГОС НОО в школе осуществляется в штатном режиме, учителя имеют соответствующую курсовую подготовку. Готовность введения ФГОС второго поколения на базе ОУ была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом и педагогических советах.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования.

С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся. На сегодняшний день школа оснащена разнообразными техническими средствами обучения: компьютеры, оборудован доступ в Интернет, мультимедиапроекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы. В результате всех проведенных исследований условия были признаны соответствующими предъявляемым требованиям. В школе систематизирована нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС. Для 1-4 класса разработана основная образовательная программа, адаптированные общеобразовательные программы в соответствии с имеющимися заключениями. Общеобразовательные программы содержат

пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных предметов, формирования ЗОЖ и духовно-нравственного развития младших школьников, программа внеурочной деятельности, программа коррекционной работы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Все УМК, реализуемые в образовательном учреждении соответствуют перечню учебников ФГОС.

Учителя в своей работе используют систему заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах, что позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Каждым педагогом ведется диагностический анализ образовательной деятельности каждого обучающегося, который даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября во 2-4 классах был проведен стартовый мониторинг, в декабре – рубежный контроль и в мае – итоговый. По итогам административного контроля проводится анализ овладения предметными УУД, намечаются пути ликвидации пробелов, корректируется график индивидуальных занятий. Учащиеся, имеющие трудности в овладении программным материалом приглашаются на заседания ППк и по согласованию с родителями (законными представителями) учащимся рекомендуются соответствующие адаптированные общеобразовательные программы.

Класс	Предмет	Качество знаний			
		2018 – 2019 учебный год	входной контроль	рубежный контроль	итоговый контроль
2	Русский язык	-	56	64	91
	Литературное чтение	-	84	67	100
	Английский язык	-	-	90	96
	Математика	-	84	77	100
	Окружающий мир	-	68	67	100
	Музыка	-	100	86	100
	ИЗО	-	100	73	100
	Технология	-	76	100	100
	Физическая культура	-	100	92	100
3	Русский язык	70	86	77	84
	Литературное чтение	79	80	94	100
	Английский язык	74	68	67	68
	Математика	75	64	88	95
	Окружающий мир	89	100	95	100
	Музыка	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	84	100
	Технология	100	100	100	100

	Физическая культура	100	100	100	100
4	Русский язык	71	67	77	79
	Литературное чтение	83	67	77	79
	Английский язык	75	62	68	87
	Математика	75	70	77	92
	Окружающий мир	79	86	58	87
	Музыка	100	91	77	100
	ИЗО	100	87	82	100
	Технология	92	86	91	100
	Физическая культура	100	100	86	100

Ежегодной тенденцией является снижение качества знаний по итогам входного контроля по сравнению с результатами прошлого учебного года и стабильные результаты в течение учебного года.

Текущие показатели, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записываются в «Портфолио». Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствуют и тематические проверочные работы разноуровнего характера. Эти текстовые и тестовые работы позволяют учителю оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом учителя владеют педагогическими технологиями в системе ФГОС.

Организации внеурочной деятельности учащихся

В соответствии с требованиями Стандарта в 1-4 классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное направление.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

-создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;

-личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;

-обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры учащихся;

-воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Данные занятия соответствуют требованиям ФГОС НОО: учащимся предоставлялась возможность проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся могли выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – пробовали решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – развивали мотивацию, формировали толерантное сознание.

Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Мониторинг посещения занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах, выявил, что 100 % учащихся заняты посещением внеурочных занятий в школе.

Мониторинг педагогической деятельности учителей 1-4 классов

В соответствии с планом ВШК по ФГОС НОО были посещены уроки в 1-4 классах с целью оценки реализации учителями системно-деятельностного подхода в обучении. Осуществлялся анализ следующих компонентов урока в соответствии с его типом:

- санитарно-гигиеническая обстановка в классе,
- готовность к уроку,
- содержание урока,
- методы работы с учащимися,
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении,
- деятельность учащихся,
- психологическая подготовка учителя,
- внутреннее состояние ученика на уроке,
- компетентность учителя в области ИКТ,

Методы работы учителей в целом соответствовали цели урока, содержанию материала; возрастным особенностям учащихся; способствовали развитию наблюдательности и логики мышления детей.

В ходе уроков был сделан акцент на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, что, безусловно, способствовало активной работе с предметным содержанием.

На многих уроках активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

Выводы:

В школе создана нормативно-правовая база ФГОС ООО.

Используются учителями-предметниками в работе современные образовательные технологии.

Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике инновационные технологии.

Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района.

Рекомендации:

Совершенствовать проведение урока с применением технологии деятельностного метода: учащиеся должны удерживать учебную задачу в течение урока; осуществлять планирование деятельности на уроке в соответствии с учебной задачей, наряду с фронтальной чаще использовать групповую и парную работу; планировать дифференцированный, индивидуальный подход; планировать организацию продуктивных видов деятельности: моделирование, классификацию, сравнение, обобщение и др.; учить работать с информационным и методическим аппаратом учебника (содержание, вопросы, памятки, значки и др.)

Учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей при планировании деятельности (не торопить, создавать ситуации успеха, четко ставить цели вместе с детьми и проверять правильность выполнения работы

(самоконтроль, самопроверка) по образцу); организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием; активнее использовать здоровьесберегающие технологии обучения.

Неукоснительно соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

Продолжить повышение квалификации учителей.

ФГОС основного общего образования

Педагогический коллектив реализует ФГОС ООО пятый год. В 2019 - 2020 учебном году школа продолжила работу в соответствии с программой преемственности между уровнем начального общего и основного общего образования, планом деятельности по введению и реализации ФГОС ООО (5 – 9 классы), планом внеурочной деятельности для 5-9 классов. Учащиеся имеют 100%-ную обеспеченность учебниками. Все учителя, работающие в 5 – 9 классах прошли курсовую подготовку, связанную с реализацией ФГОС.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО: совместно с педагогом - психологом проведен семинар - практикум для педагогов, направленный на активизацию психологической готовности к обучению и сопровождению обучающихся 5 класса на уровне ООО; практические семинары «Проектирование урока в системе ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход», педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная компетентность учителя в контексте системно-деятельностного подхода»; административные контрольные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих по новым стандартам. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога, а так же понимания и принятие ими идеологии новых стандартов напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

В рамках декады открытых уроков и внеурочной деятельности по ФГОС ООО педагогами школы были разработаны и проведены открытые уроки, по итогам которых прошел Круглый стол с обсуждением, как положительных моментов, так и типичных ошибок учителей при проведении уроков, над которыми продолжена работа в 2020-2021 учебном году. По итогам декады открытых уроков на заседании методического совета проанализированы технологические карты проведенных открытых уроков. Достаточно грамотно были спроектированы уроки и составлены технологические карты следующих учителей: Бреда Л.Н. (учителей русского языка и литературы), Субботиной М.А. (учителя английского и французского языков), Гутара И.Н.(учителя географии).

Анализ посещенных уроков показал, что большая часть учителей при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, структура уроков соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии, все посещенные уроки, в основном, достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация, на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность обучающихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

В течение года на базе школы были организованы практико-ориентированные семинары школьного и регионального уровней, где учителями предметниками и педагогами, реализующими внеурочную деятельность, были показаны открытые уроки и

занятия в рамках реализации ФГОС. Учителя поделились новыми идеями и отработанными методиками активной формой работы с детьми, а также к мастер-классам были привлечены учащиеся и их родители, которые заинтересовали участников семинара новыми технологиями.

Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Сравнивая организацию учебной деятельности учителями и успеваемость учащихся 5 – 9 классов, в текущем учебном году отслеживается общее затруднение в организации продуктивной работы с учащимися 5 и 6 Б класса.

В ОУ организована внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы.

Внеурочная деятельность реализуется через системы внеурочной деятельности, внеаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

В течение учебного года обучающиеся 5-8 классов имели возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности на общешкольных праздниках, муниципальных семинарах, творческих отчетах и конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях, проектах и т.д. Совместно с родителями организуют и проводят мероприятия к 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Педагогами разработаны программы, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся.

Выводы:

Работа по реализации ФГОС ООО проходит планомерно, создана нормативно-правовая база ФГОС ООО.

Используются учителями-предметниками в работе современные образовательные технологии.

Урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности.

Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

На официальном сайте школы действует страница «ФГОС ООО», на которой в свободном доступе для родителей и обучающихся находится вся необходимая информация по Федеральным стандартам основного общего образования.

Для дальнейшей успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:
- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;
- обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:
- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- внедрять новые формы оценивания и использования системно-деятельностного подхода;
- обеспечить в полной мере реализацию внеурочной деятельности обучающихся,
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
- продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы,
- продолжить повышение квалификации учителей.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа с учащимися реализуется посредством реализации различных программ, направленных на выполнение социального заказа государства и в соответствии с запросами и интересами учащихся и их родителей (законных представителей).

Система школьного воспитания МБОУ «Терновская ООШ» в прошедшем 2020 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В 2020 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с программой развития школы «ШКОЛА — центр духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе православных краеведческих традиций» на 2015-2020 г.г., осуществлялась на основании школьной воспитательной системы, основных воспитательных программ: «Программы духовно-нравственного воспитания», «Программы воспитания и социализации обучающихся основной школы». Годовые планы по вышеуказанным программам были реализованы в полном объёме.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Стратегия школы направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Уклад школьной жизни был плавно интегрирован в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся. Школа создавала условия для реализации и обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и

уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является: *создание оптимальных условий по воспитанию социально-активной, гуманной, духовной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, обогащённой научными знаниями, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений и готовой к самореализации*.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающеее;
- трудовое;
- интеллектуальное;
- социокультурное;
- эстетическое;
- экологическое;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 06.04.2020 г. по 24.05.2020 г. в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществляется в дистанционном формате.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 календарный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Охват внеурочной деятельностью

Внеурочная деятельность в школе реализуется с 1 по 9 класс в соответствии с требованиями ФГОС. Деятельность школы по организации внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с нормативными документами РФ, области и района.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни во второй половине дня. Они организуются через час после уроков. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий. По запросам родителей (законных представителей) в 2020 году введен курс внеурочной деятельности, направленный на формирование навыков самостоятельной работы, в т.ч. при подготовке домашних заданий, творческих конкурсов и олимпиад.

Средний показатель занятости учащихся внеурочной деятельностью по начальной школе составляет в среднем 8 часов в неделю на один класс. Это больше по сравнению с прошлым годом на 1,75 часа (в прошлом году 6,25 часа на класс).

Всего в школе на 31.12.2020 г. задействовано 11 классов во внеурочной деятельности. В них работает 14 педагогов. Всего обучается в школе 190 учащихся, из них двое обучаются на дому.

Показатель	**на 31.12.2018 г.**	**на 31.12.2019 г.**	**на 31.12.2020 г.**
Задействовано классов	8	10	11
Всего задействовано педагогов:	8	11	14
Организовано групп: • из них в начальной школе • из них в основной школе	47 21 26	56 24 32	64 32 32
Всего обучалось учащихся	158	182	190
% от общего количества учащихся в школе	88%	99%	99%

По результатам мониторинга на 31.12.2019 г. охват детей занятых во внеурочной деятельности на базе МБОУ «Терновская ООШ» составляет:

направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ср.по начальной школе	5 класс	6-е классы	7 класс	8 класс	9 класс	ср.по основной школе
Общеинтеллектуальное	0%	0%	0%	100%	**25%**	0%	0%	0%	0%	0%	**0%**
Общекультурное	100%	100%	100%	100%	**100%**	100%	100%	100%	100%	100%	**100%**
Социальное	100%	100%	100%	100%	**100%**	100%	100%	100%	0%	100%	**80%**
Спортивно-оздоровительное/ (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	100%	100%	100%	100%	**100%**	100%	100%	100%	100%	100%	**100%**
Духовно-нравственное	0%	100%	100%	100%	**75%**	0%	100%	100%	100%	100%	**80%**

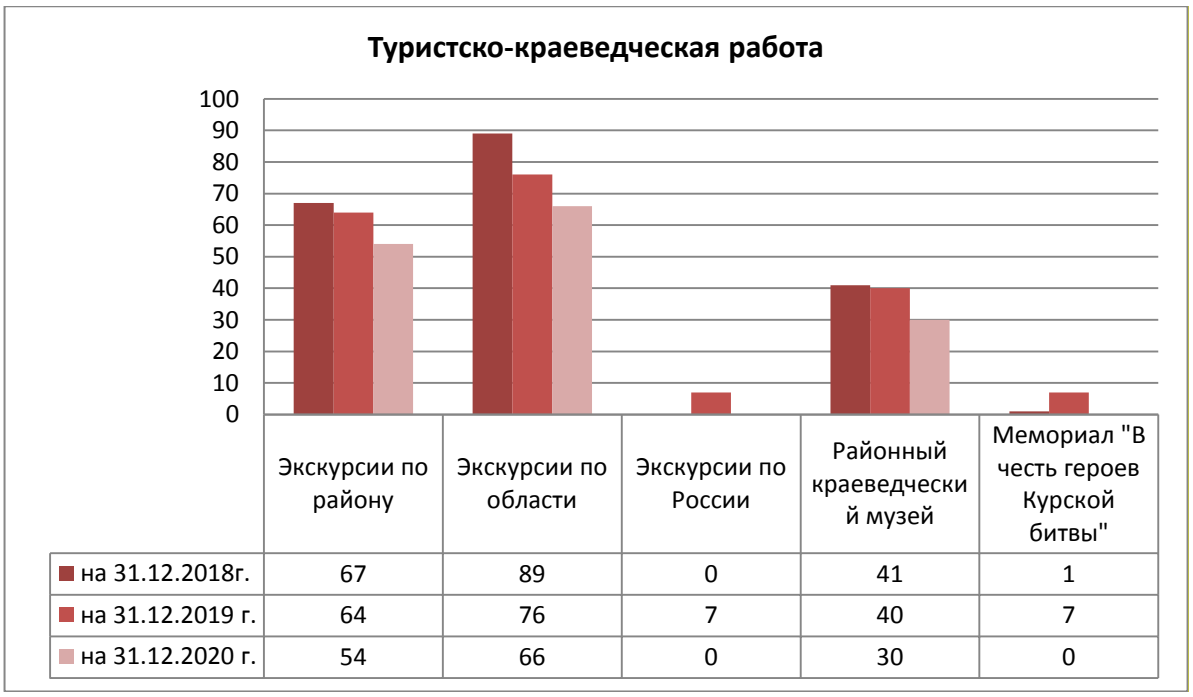
Охват дополнительным образованием

На 31.12.2020 г. в школе было открыто 4 направления деятельности, в которых работают 10 объединений. В системе дополнительного образования в школе работает 6 педагогов школы. Работой объединений охвачены учащиеся с 1 по 9-й класс.

В школе созданы все условия для проведения качественных занятий с учащимися по всем направлениям. Действует один спортивный зал, есть футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, сетки, столы для настольного тенниса, шашки, шахматы.

Охват туристско-краеведческой работой

В МБОУ «Терновская ООШ» в системе ведётся мониторинг туристско-краеведческой работы. Отслеживается количество экскурсий по району, области и за её пределами, а так же участие в краеведческих конкурсах. На диаграмме представлена работа школы в данном направлении в сравнении за 3 года.



	Экскурсии по району	Экскурсии по области	Экскурсии по России	Районный краеведческий музей	Мемориал "В честь героев Курской битвы"
на 31.12.2018г.	67	89	0	41	1
на 31.12.2019 г.	64	76	7	40	7
на 31.12.2020 г.	54	66	0	30	0

Ввиду временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, в 2020 году было организовано посещение школьных музеев в дистанционной форме с использованием виртуальных экскурсий по музеям образовательных организаций области и виртуальных музейных уроков.

На 31.12.2020 г. для учащихся нашей школы проведено 66 экскурсий и 30 из них в дистанционной форме (школьные музеи), 0 экскурсий по России (уменьшилось на 7 поездок), 0 экскурсий в Мемориал «В честь героев Курской битвы» филиал ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей» (уменьшилось на 7 экскурсий).

Ведется профориентационная работа, проведены обзорные экскурсии на фермерские хозяйства ООО «Весна» и ООО «Березка» с. Терновка.

Военно-патриотическая работа в 2020 году была посвящена 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе воспитания нашей школы, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы и общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель гражданско-патриотического воспитания в школе - ***развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.***

Перед собой по данному направлению деятельности в 2020 учебном году были поставлены следующие задачи:

- развивать чувство национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека,
- через использование игровых форм деятельности, социально значимые дела, общешкольные акции и мероприятия привить любовь к родному краю, желание приносить пользу окружающим.
- развить желание изучать и укреплять традиции своего народа;
- формировать позитивное отношение к военным профессиям;
- способствовать развитию спортивных качеств у учащихся школы;
- воспитать уважительное отношение к истории своего края и его людям.
- способствовать формированию социально-активной личности гражданина и патриота,

Военно-патриотическое воспитание велось по следующим направлениям деятельности и со следующими специалистами: работа классных руководителей, работа с социумом, физкультурно-спортивная работа, туристско-краеведческая работа, работа школьного музея, месячник оборонно-массовой работы.

С 23 января по 22 февраля 2020 в школе проводился месячник оборонно-массовой и спортивной работы. На основании муниципального плана работы был разработан школьный план, который включил в себя 36 мероприятий по различным направлениям, из них 23 мероприятий муниципального уровня. Все мероприятия в ходе месячника были посвящены Дню защитника Отечества, 93-й годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО(ДОСААФ) – ДОСААФ России и 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Он включил в себя тематические выставки в школьной библиотеке, конкурс рисунков и стенгазет, уроки мужества, экскурсии, военно-патриотические игры «Веселый полигон» и «Солдатский турнир». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В таблице представлены результаты экскурсионной деятельности по военно-патриотическому воспитанию в период проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

Дата проведения	***Количество участников***	***Маршрут экскурсии (район, экскурсионные объекты)***	***Транспорт***
06.01	24	Обзорная экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы с. Шопино	Школьный
08.01	19	Школьный музей МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»	Школьный
15.01	20	Школьный музей МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»	Школьный
22.01	19	Школьный музей МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»	Школьный
23.01	20	Школьный музей МБОУ «Гостищевская СОШ»	Школьный
29.01	18	Школьный музей МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»	Школьный
04.02	19	Обзорная экскурсия по г. Строитель ЯЦКР «Звездный»	Школьный
05.02	16	Школьный музей МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»	Школьный
05.02	16	Обзорная экскурсия по г. Строитель, сквер ветеранов	Школьный
12.02	11	Школьный музей МБОУ «СОШ № 2 г.	Школьный

		Строитель»	
12.02	11	Обзорная экскурсия по г. Строитель, сквер ветеранов	Школьный
19.02	9	Школьный музей МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»	Школьный
19.02	9	Обзорная экскурсия по г. Строитель, сквер ветеранов	Школьный
20.02	21	Школьный музей МБОУ «Гостищевская СОШ»	Школьный
20.02	21	Обзорная экскурсия по г. Строитель, сквер ветеранов	Школьный

Районные мероприятия и акции

- 24.01.2020 г. учащиеся 4 кадетского класса МЧС посетили открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы Яковлевского городского округа в ЯЦКР «Звездный»
- 27.012020 г. – 29.01.2020 г. – участие в районном конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог» (учащаяся 2 класса Иванова Александра 2 место, учащийся 6 «А» класса Виниченко Максим 2 место);
- 01.02.2020 г. – участие в конкурс военно-патриотической песни «Мелодии ратного подвига», посвященного 31-й годовщине вывода советских войск из Афганистана в МБУК «ЯЦКР «Звёздный»;

В ходе месячника классными руководителями были проведены классные часы «Дети войны», «Спрятанная война», «Ставрополье в годы Вов», «Листая дембельский альбом», «Край ратной и воинской славы», «Сыны Отечества - защитники земли русской», «Боль Афганистана», уроки мужества «Помнить, чтобы жизнь продолжалась», «Навечно в памяти нашей», «Вся правда о войне», викторины, устные журналы, музейные уроки «Наши односельчане в годы Вов», и т.д.

В течение месяца в библиотеке были проведена тематическая выставка «Защитники отечества». Также прошли 2 акции «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам ВОВ) и «Цветы у обелиска» (торжественное возложение цветов у памятников).

В течение всего месячника в школе была организована работа «Школьного кинозала», в ходе которой ребятам были организованы видеолектории из цикла фильмов «Великая война».

В МБОУ «Терновская ООШ» действует кадетское движение, которое способствует формированию военно-патриотического самосознания. На 31.12.2020 г. действуют два кадетских класса начальной школы:

- 2 «А» класс, направленность ВДВ, 19 учащихся, классный руководитель Посохова Н.В.;
- 5 «А» класс, направленность МЧС, 24 учащихся, классный руководитель Беседина Д.Д.;

Кадетское движение формируется через занятия внеурочной деятельности. Для успешного функционирования кадетского движения в школе есть необходимый и достаточный ресурс материально-технической и учебной базы по данному направлению. Охват учащихся в школе кадетским движением (с учетом только классов) составляет 24%, от общего количества учащихся в школе.

С 2018 года в МБОУ «Терновская ООШ» действует отряд ЮНАРМИИ, в который входят 11 учащихся 9 класса.

Духовно-нравственное воспитание

Созданы условия для формирования духовно-нравственных качеств личности и у учащихся НОО и ООО, через организацию занятий внеурочной деятельности. Так во 2-4 классах во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности

«Православная культура», 6-8 классах – «В мире православной культуры». Занятия внеурочной деятельности «Православная культура» и «В мире православной культуры», призваны воспитать духовно развитую личность, человека-гражданина православного Отечества, любящего и знающего свою культуру и традиции. Важным элементом данных занятий является обширный краеведческий материал, который также призван сформировать у учащихся любовь к своему краю, повысить их общий кругозор. Для развития познавательной деятельности воспитанников и их духовного опыта в рамках данного курса организуются экскурсии в храм с. Шопино, поездки по святым местам Белгородской области и другие выездные мероприятия.

С 2014 года по запросу родителей (законных представителей) на базе МБОУ «Терновская ООШ» создан и ведет плодотворную работу православно-патриотический клуб «Истоки», который сотрудничает с духовенством храма Покрова Пресвятой Богородицы с. Шопино, настоятель – иеромонах о. Ефрем (Марковский), настоятель храма Святителя Николая Чудотворца с. Терновка - протоиерей Александр.

В 2020 году проведено 14 бесед в очной форме и 32 беседы в дистанционном формате.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм при коронавирусе прошел праздник «1 сентября» для учащихся 1 и 9 классов с приглашением духовенства.

Участие в районных конкурсах и мероприятиях:

В таблице представлены результаты работы школы по духовно-нравственному воспитанию на 31.12.2020 г.

№ п/п	Класс	ФИО	Конкурс	Место	Руководитель	Приказ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ						
1.	7	Виниченко Максим	Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	2 место	Васильченко Е.А.	Отдел по делам молодежи г. Строитель январь 2020
2.	2	Иванова Александра	Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	2 место	Абакумова Л.Б.	Отдел по делам молодежи г. Строитель январь 2020
3.	2	Иванова Александра	Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	3 место	Абакумова Л.Б.	Отдел по делам молодежи январь 2020 г.
4.	8-9	Команда «Соломон»	Зональный этап муниципального конкурса-игры «Знаток православной культуры - 2020»	3 место	Кузубова Е.Н.	Приказ УО № 324 от 13.04.2020
5.	9	Коптева Ксения	Зональный этап муниципального конкурса-игры «Знаток православной культуры - 2020» Номинация «Лучший игрок»	Лучший игрок	Кузубова Е.Н.	Приказ УО № 324 от 13.04.2020
6.	3	Андросова София	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Номинация «Мой любимый храм»	2 место	Абакумова Л.Б.	Приказ УО № 840 от 05.11.2020
7.	7	Дурнеску Арина	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота	3 место	Субботина М.А.	Приказ УО № 840 от 05.11.2020

			Божьего мира». Номинация «Красота родной природы»			

Развитие ученического самоуправления

Исходя из воспитательной цели школы: воспитание высоконравственной личности, способной реализовать свои интеллектуальные, творческие и физические способности, мы считаем, что формирование основ самоуправления в ученическом коллективе имеет немаловажное значение.

Работу по формированию самоуправления мы ведем в двух направлениях: детская организация и Ученический совет. В соответствии с планом управления проектом № 10088774 «Формирование гражданской позиции и социальной активности школьников Яковлевского городского округа через организацию деятельности местного Отделения РДШ» в апреле 2020 года в школе создано первичное отделений детско-юношеской организации РДШ на базе МБОУ «Терновская ООШ».

В первичном отделении РДШ работа велась по основным направлениям детско–юношеской организации: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационномедийное. Создан школьный пресс–центр, группа РДШ МБОУ «Терновская ООШ» (ВК), в течение года ребята общались и поддерживали связь с другими организациями, обменивались опытом и интересными идеями. В первичном отделении РДШ были сформированы структурные подразделения:

- Научное общество «Калейдоскоп» (руководитель Степкина Светлана Юрьевна, заместитель директора);
- Спортивный клуб «Олимп» (руководитель Власов Павел Викторович, учитель физической культуры);
- Православно-патриотический клуб «Истоки» (руководитель Беседина Дарья Дмитриевна, учитель истории и обществознания);
- ЮИД «Зебра» (руководитель Буняева Надежда Александровна, учитель математики).
- Волонтерский отряд «Помогай делом» (руководитель Абдулина Евгения Константиновна, заместитель директора);
- «Школьный музей» (руководитель Беседина Дарья Дмитриевна, учитель истории и обществознания);
- Эко-отряд «Эколята» (руководитель Степкина Светлана Юрьевна, учитель биологии);
- Отряд ДЮП (руководитель Субботина Мария Александровна, учитель иностранного языка);
- «Пресс-центр» (руководитель Давидзон Ирина Игоревна, вожатая);

Благодаря этим проектам ребята научились бережно и с любовью относится к природе, безвозмездно помогать людям, отдавая частичку своего тепла.

За 2020 год в РДШ было проведено 6 заседаний. Проведены индивидуальные беседы с лидерами. Организация воспитывает лидеров детского коллектива. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее вокруг. Из анализа работы можно сделать вывод, что с поставленными задачами в 2020 году мы справились.

Общие выводы

В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

Система школьного воспитания в 2020 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

российского народа. Категория «уклад школьной жизни» для нашей школы является базовой для организации воспитательного пространства и развития учащихся школы.

Педагогический коллектив МБОУ «Терновская ООШ» в основном реализует разработанную программу мониторинга учебно-воспитательного процесса. Социализация школьника является для нашей школы приоритетным направлением работы.

Основные показатели: уровень воспитанности и нравственности остаются в пределах нормы «Хороший и средний уровень». Уровень развития отношений к базовым национальным ценностям составляет 68%. Удовлетворённость родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 85%.

Гражданско-патриотическое направление работы является для нашей школы приоритетным. Здесь закладываются основы личности, ответственность за настоящее и будущее малой Родины, а впоследствии и своей страны. Количество, проводимых мероприятий по данному направлению в школе не уменьшается. Уровень проводимых мероприятий высокий. Увеличивается количество и заинтересованность учащихся и их родителей в проводимых мероприятиях. Большой интерес вызвали мероприятия, проводимые в дистанционной формате.

Классными руководителями в этом учебном году в школе проведено большое количество мероприятий гражданско-патриотического характера. Уменьшилось количество призовых мест в муниципальных конкурсах на 6, в областных конкурсах – увеличилось на 1.

В 2020 году большинство учащихся школы принимали активное участие в реализации областной целевой программы по туристско-краеведческой деятельности с применением дистанционной формы. Педагогический коллектив школы постарался удержать показатели прошлого года по организации туристско-краеведческой работы, но количество экскурсий уменьшилось в сравнении с прошлым годом. Поставленные задачи были выполнены (акцент на изучение истории своего района, больше посещений сделано в музеи Яковлеского городского округа).

В результате 71,5% учащихся в школе имеют хороший уровень сформированности патриотических качеств личности.

МБОУ «Терновская ООШ» имеет необходимую ресурсную базу для реализации кадетского движения. Охват кадетским движением вырос по сравнению с прошлым годом и составляет 24%, от общего количества учащихся в школе.

Организация кадетского движения в настоящее время в нашей школе – это достаточно управляемый, но пока слабо инициативный процесс, развивающийся в общешкольном пространстве. Количество призовых мест в муниципальных конкурсах 13 (уменьшилось на 1).

Следует признать, что родители (законные представители) в этом году являются равноправными партнерами образовательного учреждения в воспитании подростков-кадетов и разделяют с педагогическим коллективом единые требования к организации жизни кадетов.

Результатом реализации школьной комплексно-целевой программы по духовно-нравственному воспитанию можно считать:

- средний уровень воспитанности и хороший уровень нравственности учащихся школы (средний показатель уровня воспитанности по школе 3,7 балла и средний показатель уровня нравственности 1,8 балла) несмотря на изменения контингента обучающихся;
- достигнуты эффективные результаты роста интереса учащихся к процессу изучения традиций, истории своего родного края, внутреннее приобщение к национальной духовной традиции;
- сформирована положительная мотивация учения, развит и укреплён интерес учащихся к изучению традиций семейного православного уклада;

Проводимые в прошедшем учебном году профилактические мероприятия, беседы, лекций организовывались и проводились на должном уровне. Учащиеся активно принимают участие в массовых конкурсах и мероприятиях спортивно-оздоровительного характера, также в дистанционной форме.

В 2020 году социально-психологической службой велась систематическая работа по выявлению, учету и постоянному контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещались не менее одного раза в четверть. И чаще, если возникала необходимость.

Социальным педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Созданы банки данных по школе, систематически проводились Советы профилактики с приглашением родителей, педагогов и учащихся.

Согласно плану в школе велась работа с педагогическим и ученическим коллективами по профилактической работе по безопасности дорожного движения. На оперативных совещаниях осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице, организовывались встречи с инспектором ГИБДД.

В календарно - тематическом планировании преподавателей ОБЖ отводится значительное количество часов на изучение правил дорожного движения.

В школе постоянно действует отряд «Юных инспекторов дорожного движения» (рук. Буняева Н.А.). Ребята ведут большую работу среди школьников. Работает лекторская группа по профилактике ДТТ. Члены отряда проводят соревнования в области знаний ПДД.

В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законны представителей).

Проведены обучающие семинары для учителей в рамках ШУМО классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь!» в школьной библиотеке.

Таким образом, можно сказать, что в школе проводится планомерная и систематическая работа с семьями. Все проводимые действия и мероприятия, направленны на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что большинство поставленных задач воспитательной работы в 20209 году можно считать решенными, цель частично достигнута.

Проблемы по реализации воспитательных программ:

Говоря о результатах работы с социумом необходимо отметить, что количество конкурсов не уменьшается, количество совместно проводимых мероприятий увеличивается (районная библиотека, православный центр, РДК «Звёздный» и т.д.). Часто происходит накладка в проводимых социумом мероприятиях. Школе сложно принять участие одновременно в несколько проводимых делах, особенно если для их проведения требуются учащиеся одного и того же возраста. Нет согласованности в проводимых мероприятиях.

Рассматривая работу школы по профилактике детского дорожного травматизма необходимо отметить, что не организована на должном уровне работа по ношению в тёмное время суток светоотражающих элементов. Не все учащиеся, а порой и родители.

Слабо налажена работа по регулированию дисциплины в кадетских классах. Как и в прошлом году не налажена система утренних поверок, рапортов перед началом уроков, использование элементов строевой подготовки в учебно-воспитательном процессе.

Исходя из вышеуказанного, в 2020 году необходимо:

- активнее использовать возможности проведения социальных акций и операций для формирования гражданско-патриотического самосознания;
- способствовать удержанию показателей по туристско-краеведческой деятельности на прежнем уровне (100% охват);
- активнее вводить в систему кадетские традиции: внутренний распорядок дня (утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока);
- продолжить сотрудничество с классными руководителями и родительской общественностью по привлечению внимания к кадетскому движению;
- продолжить разъяснительную работу в классах по обязательному проведению утреней зарядки и продолжить конкурс на лучшее проведение утреней зарядки (видеоролики, фото или презентации);
- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения время препровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;
- способствовать обучению классных руководителей новым технологиям по распространению методов, приемов, средств и механизмов по мониторинговой деятельности с использованием дистанционных форм;
- продолжить контроль по организации и проведению тематических классных часов патриотического и гражданского характера, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся школы гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека;
- продолжить работу по формированию системы духовно-нравственной культуры, через занятий внеурочной деятельности в школе, путём тесного сотрудничества с Яковлевским Благочинием;
- обеспечить формирование здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания;
- формировать стремление к получению знаний для выбранной профессии, через организацию встреч с людьми различных профессий на тематических классных часах;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся с целью повышения результативности в кружках (увеличить количество призовых мест);
- усилить контроль на уровне администрации и классного руководителя по системности и своевременному проведению мониторинга достижений обучающихся, контроль за ведением электронного и бумажного портфолио;

- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;
- на уровне классного руководителя усилить контроль за ношением в тёмное время суток светоотражающих повязок, с целью не допущения детского дорожно-транспортного травматизма;
- наладить работу по использованию средств телекоммуникации и регулярной почты, по которым родители могут связаться с учителем и получить консультацию.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

С учетом специалистов, работающих временно (на время отпуска по уходу за ребенком) в 2019 – 2020 учебном году работало 18 педагогических работников, на конец 2020 года численность педколлектива составила 21 человек.

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специа-листы	Достигшие пенсион-ного возраста	Воспи татели	Педагоги-психологи	Лого-педы	Социаль-ные педагоги	Мето-дисты	и др.
2017/18	18	3	0	0	38 лет	49 лет	49 лет	0	0
2018/19	18	2	1	0	39 лет	50 лет	50 лет	0	0
2019/20	21	1	3	0	35 лет	51 год	51 год	0	0

Педагогический состав по возрасту:

До 25 лет – 3 человека (14%)
25-30 лет – 3 человека (14%)
30- 40 лет – 5 человек (24%)
40-55 лет – 10 человек (48%)
Более 55 лет – 3 человека (14%)

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2017/18	18	18	0	4/22,2%	6/33,3%	8/44,4%
2018/19	18	18	0	2/11,2%	8/44,4%	8/44,4%
2019/20	21	18	3	7/33%	5/24%	9/43%

Анализируя выявленные показатели педагогического состава по квалификации и возрасту, мы видим, что в школе имеется преобладающее большинство работников старшего возраста имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Следовательно, достаточный опыт работы и умение сочетать различные педагогические технологии. Работники со стажем работы до от 2 до 10 лет имеют потенциал для проявления творчества, умения быстро осваивать новые педагогические технологии и образовательные ресурсы.

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена/ медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2017/18	18	0	0	0	0	1	1
2018/19	18	0	0	0	0	1	1
2019/20	21	0	0	0	0	4	1

В коллективе есть педагогические работники, имеющие отраслевые награды, что позволяет использовать опыт их работы для молодых специалистов, применять знания с целью повышения качества образования.

Создание условий для профессионального роста

Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2019/20 учебном году

Предмет	Количество педагогических работников	Тематика программ повышения квалификации
Директор	1	ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г., «Стратегическое управление образовательной системой», 108 ч ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2019 г., «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса», 36, ч. ООО «Результат», 2019, «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг», 160 ч.
Заместители директора	2	ОГАОУ ДПО БИРО, 2020 г., «Актуальные вопросы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч 2019 г. «Управление проектами с применением технологий бережливого управления», 40 ч. ООО «Учитель-Инфо», «Менеджер в сфере образования», профессиональная переподготовка, 252 ч., 2019 г.(диплом о профессиональной переподготовке)
Учителя начальных классов	4	ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г., «Подготовка учителей-экспертов и учителей-собеседников для проведения итогового собеседования по русскому языку», 34 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч. ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г., «Реализация требований ФГОС начального общего образования средствами УМК «Школа России», 72 ч. ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г., «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 ч. ООО «Издательство Учитель», 2020 г., «Образование т сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», 72 ч.
Учителя английского языка	1	ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английскому) в условиях реализации ФГОС ООО, 108 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч.
Учителя истории, обществознания	1	ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г. «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС», 108 ч ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г. «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС», 36 ч. ОГАОУ ДПО БИРО, 2020 г., «Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС», 36 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., Инновационные методы и технологии обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, 108 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч.

Учителя математики, информатики, физики	2	ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., Инновационные методы и технологии обучения информатике в условиях реализации ФГОС ООО, 108 ч. ООО «Учитель-инфо», 2020 г., «Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч. ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г., «Современные аспекты преподавания физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч.
Учителя русского языка	2	ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО, 108 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч. ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г., «Подготовка учителей-экспертов и учителей-собеседников для проведения итогового собеседования по русскому языку», 34 ч.
Учителя географии	1	ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч.
Учителя биологии	1	ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО, 108 ч.
Учителя технологии	1	ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г., «Организационно-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., Инновационные методы и технологии обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО, 108 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч.
Учителя физической культуры	2	ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г., «Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», 72 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч.
Учителя музыки	1	ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г., «Теория и методика преподавания музыки в условиях введения ФГОС», 72 ч
Учителя ОБЖ	1	ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., Инновационные методы и технологии обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, 108 ч.
Педагог-психолог	1	ОГАОУ ДПО БИРО, 2020, «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации», 72 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч. ОГАОУ ДПО БИРО, 2020, «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации», 54 ч.
Учитель-логопед	1	«Учитель-Инфо», 2020 г.,Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС, 108 ч. ООО «Учитель-Инфо», 2020 г., «Оказание первой доврачебной

		помощи», 36 ч.
Старший вожатый	1	ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г., «Совершенствование деятельности детской общественной организации», 36 ч. ОГАОУ ДПО БИРО, 2019 г.,

Курсовая переподготовка проходит в соответствии с графиком, учителя имеют возможность проходить курсовую переподготовку как в традиционной форме, так и дистанционно. Следовательно, происходит постоянный профессиональный рост педагогов, в т.ч. и без изменений учебного процесса. Пять учителей получили образование по дополнительной специальности.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2019/20 учебном году

В течение года образовательным учреждением были проведены семинары:

Уровень мероприятия	**Наименование мероприятия, тематика мероприятия**	**Ф.И.О., должность участников мероприятия**	**Форма участия**	**Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)**
Школьный	Семинар «Развитие предметных и коммуникативных универсальных учебных действий на уровне основного общего образования»	Субботина М.А. Кузубова Е.Н. Рябцева Т.В. Захарова О.В. Гутара И.Н. Бреда Л.Н. Ткаченко Е.Н.	очная	открытые уроки, выступления, мастер-класс
	Квест «Создание условий для реализации национального проекта «Образование»	Селифанова А.И. Степкина С.Ю. Абдулина Е.К. Абакумова Л.Б. Прасол Т.Н. Посохова Н.В. Еремина Е.Н. Гутара И.Н. Кузубова Е.Н. Ткаченко Е.Н. Рябцева Т.В. Власов П.В. Золотарева-Кученюк Е.И. Захарова О.В. Бреда Л.Н. Субботина М.А. Широких Н.И. Васильченко Е.А.	очная	открытые уроки, выступления, мастер-класс
	Семинар-практикум «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	Селифанова А.И. Степкина С.Ю. Абдулина Е.К. Абакумова Л.Б. Прасол Т.Н. Посохова Н.В. Еремина Е.Н. Гутара И.Н. Кузубова Е.Н. Ткаченко Е.Н. Рябцева Т.В. Власов П.В. Золотарева-Кученюк Е.И. Захарова О.В.	очная	выступления, мастер-класс

		Бреда Л.Н. Субботина М.А. Широких Н.И. Васильченко Е.А.		
Региональный	Педагогическая стажировка «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	Селифанова А.И. Степкина С.Ю. Золотарева-Кученюк Е.И. Власов П.В. Широких Н.И. Беседина Д.Д. Гутара И.Н. Рябцева Т.В., Абакумова Л.Б. Трикашная Л.В. Субботина М.А. Подпорина В.В. Посохова Н.В. Бреда Л.Н. Качалова А.Б. Любимова К.А.	дистанционная	видеоуроки, мастер-класс

Опытом работы учителя делятся посредством публикаций в научно-методических изданиях:

ФИО педагога	**Должность**	**Наименование сборника, выходные данные**	**Наименование статьи**
Всероссийский уровень			
Абакумова Л.Б.	Учитель	Вестник научных конференций: conf@ucom.ru	1. Современные образовательные технологии в педагогической деятельности учителя 2. Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность 3. Проблемная ситуация как средство активизации мыслительной деятельности учащихся 4. Развитие эстетического восприятия через творческие способности учащихся 5. Формирование духовной культуры учащихся посредством изучения краеведческого материала 6.Формирование практических умений и навыков на уроках технологии для детей с 12. 7.Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся. 8. Технологии развивающего и проблемного обучения. 9 .Здоровьесберегающие технологии в школе по ФГОС 10. Современные образовательные технологии в педагогической деятельности учителя. 11.Как научить детей учиться? 12.Организация совместной художественно-творческой деятельности школьников во внеклассной работе.
Селифанова А.И. Кузубова Е.Н., Захарова О.В., Власов П.В.	Директор школы Учитель	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» часть 2 https://ukonf.com/doc/cn.2019.12.02.pdf	1.Самовоспитание в процессе формирования личности учащихся на уроках литературы, основ безопасности жизнедеятельности, обществознания и физической культуры. 2. Проблемы школьной дезадаптации у учащихся общеобразовательных организаций. 3 Учебная мотивация – основной компонент успешной деятельности школьников. 4 Современные принципы взаимодействия педагога с родителями учащихся. 5 Прием интеграции в преподавании как средство повышения качества знаний.

Еремина Е. Н.	Учитель	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» https://ukonf.com/doc/cn	1. Проблемная ситуация как средство активизации мыслительной деятельности учащихся 2.Развитие эстетического восприятия через творческие способности учащихся, 3.Формирование духовной культуры учащихся посредством изучения краеведческого материала, 4.Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе, 5.Технологии развивающего и проблемного обучения 6.Здоровьесберегающие технологии в школе по ФГОС, 7.Современные образовательные технологии в педагогической деятельности 8.Как научить детей учиться 9.Организация совместной художественно-творческой деятельности школьников во внеклассной работе 10.Формирование практических умений и навыков на уроках технологии для детей с ОВЗ 11.Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность 12.«Развитие познавательных интересов учащихся в процессе изучения школьных предметов» 13. «Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся» 14. «Развитие коммуникативной компетенции учащихся посредством групповой формы работы на уроках» 15. «Современные образовательные технологии при формировании универсальных учебных действий» 16. «Использование игровых технологий на уроках»
Посохова Н.В.	Учитель	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» https://ukonf.com/doc/cn	1.Формирование духовной культуры учащихся посредством изучения краеведческого материала 2.Современные образовательные технологии в педагогической деятельности учителя 3.Здоровьесберегающие технологии в школе по ФГОС
Прасол Т.Н.	Учитель	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» https://ukonf.com/doc/cn	Организация совместной художественно-творческой деятельности школьников во внеклассной работе
Селифанова А.И. Абакумова Л.Б. Еремина Е.Н. Широких Н.И.	Директор школы Учитель	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» https://ukonf.com/doc/conf.2020.11.01	Скороговорение на занятиях и во внеурочной деятельности младших школьников
Селифанова А.И. Бреда Л.Н. Гутара И.Н. Рябцева Т.В.	Директор школы Учитель	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» https://ukonf.com/doc/conf.2020.11.01	Использование ИКТ в обучении
Гутара И.Н. Рябцева Т.В. Селифанова А.И. Широких Н.И.	Учитель Директор школы	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» https://ukonf.com/doc/conf.2020.11.01	Как помочь аутичному ребенку

Абдулина Е.К. Степкина С.Ю. Широких Н.И.	Учитель	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» https://ukonf.com/doc/conf.2020.09.01	Особенности обучения школьников с задержкой психического развития
Широких Н.И. Абакумова Л.Б. Абдулина Е.К.	Учитель	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» https://ukonf.com/doc/conf.2020.09.01	Песочная терапия как средство развития творческих способностей у детей с ОВЗ
Бреда Л.Н. Степкина С.Ю. Широких Н.И.	Учитель	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» https://ukonf.com/doc/conf.2020.09.01	Дисграфия у школьников

Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2019/20 учебном году

Уровень конкурсного мероприятия	**Наименование конкурсного мероприятия**	**ФИО, должность участников конкурсного мероприятия**	**Форма участия (очная/ заочная)**	**Результат**
Муниципальный	Учитель года, номинация «Педагогический дебют»	Подпорина В.В., учитель начальных классов	заочная	призер
	«Лучшая образовательная организация по формированию системы спортивно-массовой работы»	Селифанова А.И., директор, Абдулина Е.К., зам. директора, Степкина С.Ю., зам. директора	заочная	1 место
Региональный	-			
Всероссийский	-			
Международный	-			

Учителя овладевают новыми технологиями, проявляют нестандартный подход к решению поставленных задач, вовлекают в работу учащихся и родителей, повышают самообразование на курсах повышения квалификации, получают второе высшее образование по различным педагогическим специальностям, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Следовательно, необходимо продолжить работу в области повышения профессионального мастерства, использовать новые технологии и методы обучения.

Участие в творческих конкурсах является наиболее результативным, учителя овладевают новыми технологиями, проявляют нестандартный подход к решению поставленных задач, вовлекают в работу учащихся и родителей. Следовательно, полученный результат благоприятно воздействует на учебно-воспитательный процесс.

Обобщение актуального педагогического опыта:

Уровень обобщения актуального	**ФИО педагога**	**Занимаемая должность педагога**	**Тема актуального педагогического опыта**

педагогического опыта			
Школьный	Еремина Е.Н.	Учитель начальных классов	Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочное время в рамках реализации ФГОС с применением личностно-ориентированных технологий
	Рябцева Т. В.	Учитель технологии и ИЗО	Развитие творческой деятельности учащихся через решение прикладных задач на уроках технологии
	Гутара И.Н.	Учитель географии	Практическая направленность обучения географии как основной путь формирования ключевых компетенций обучающихся
Муниципальный	-	-	-
Региональный	-	-	-

Ежегодно учителя, дающие высокий результат обучения и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса, подводят итоги работы через обобщение актуального передового педагогического опыта на школьном уровне. Данный вид деятельности требует от педагогов разносторонней педагогической эрудиции, глубоких познаний в области научных основ учебного процесса, организации и методики обучения, воспитания, развития учащихся, высокого уровня профессионального и педагогического мастерства. Защите опыта предшествуют открытые уроки, мастер-класс, выступления на методическом и педагогическом совете. Защита опыта работы проходит на заседаниях методического совета школы. С учетом рекомендаций БелИРО учителя письменно оформляют результаты работы. После защиты работы, опыт вносится в школьный банк данных. Многим учителям члены МС дают рекомендации диссеминации опыта на уровне района. В текущем учебном году учителям Рябцевой Т.В. и Гутара И.Н. даны рекомендации доработать имеющиеся материалы и представить их на уровень муниципалитета.

Аттестация педагогических работников

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	**Из них получили**		
	Высшую	**Первую**	**Подтвердили соответствие занимаемой должности**
Директор	-	-	-
Заместители директора	1	-	-
Учителя	-	2	-

Курсовая переподготовка проходит в соответствии с графиком, учителя имеют возможность проходить курсовую переподготовку как в традиционной форме, так и дистанционно. Следовательно, происходит постоянный профессиональный рост педагогов, в т.ч. и без изменений учебного процесса.

Работа педагогов по самообразованию

Каждый педагог имеют тему самообразования, утвержденную методическим советом, перспективный план реализации, разработки уроков и внеклассных мероприятий в рамках ее реализации. Темы самообразования перекликаются с методической темой, над которой работает школа, для начинающих педагогов рекомендовано ориентировать свою работу в свете требований ФГОС начального и основного общего образования. Работа начинается с поисков путей решения сложившихся трудностей, с анализа литературы. Подведение итогов работы по теме самообразования проходит в форме творческих отчетов, выступлениях на педсовете. Новые подходы в решении вопросов позволяют

добиваться более высоких результатов обучения и воспитания. В текущем учебном году у одного педагога опыт работы внесен в районный банк АПО.

Одной из форм работы по темам самообразования является проведение открытых уроков. Открытые уроки проводились в соответствии с графиком проведения, в рамках предметных недель. В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:
- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
-системность работы учителей;
- активное использование современных технологий, использование наглядного и раздаточного материала;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формирование общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить высокую ответственность большинства учителей в подборе тем открытых уроков, высокой результативности усвоения учебного материала, использования интерактивных средств обучения, нестандартное решение многих трудных вопросов. Стали традиционными методические недели, в ходе которых были даны не только открытые уроки учителей, но и подготовлены учащиеся старших классов для проведения уроков со всеми учащимися школы.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Нормативно-правовая база школы молодого педагога: «Положение о наставничестве». Принято на заседании педагогического совета Протокол от 14.02.2020 г. № 7. Введено в действие приказом от 14.02.2020 г. № 50. «Положение о школе молодого педагога». Принято на заседании педагогического совета. Протокол от 30.12.2014 г. № 3. Введено в действие приказом от 30.12.2014г. № 345.

Целью наставничества является содействие педагогическим работникам, нуждающимся в наставничестве, в профессиональной адаптации, оказание эффективной помощи в расширении педагогического кругозора, спектра применяемых методов и приемов работы по различным направлениям в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Основные задачи наставничества:
создание условий для профессионального роста педагога, нуждающегося в наставничестве;
развитие имеющихся предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций (далее – компетенции) у педагогов, нуждающихся в наставничестве, оказание им помощи в преодолении профессиональных дефицитов и приобретении практических навыков, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;
формирование у педагога, нуждающегося в наставничестве, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и саморазвитии;
сопровождение процесса адаптации педагогов, нуждающихся в наставничестве, приобщение их к корпоративной культуре;
содействие укреплению и повышению престижа педагогической деятельности в сфере образования.

Основные направления и формы работы школы молодого педагога на 2020-2021 учебный год

Направления деятельности наставника:

изучение информации о профессиональных дефицитах педагога, нуждающегося в наставничестве, с целью формирования наставником индивидуального плана работы;
ознакомление педагога, нуждающегося в наставничестве, с деятельностью педагогического коллектива, его традициями, особенностями организации образовательной деятельности и методической работы;
оказание педагогу, нуждающемуся в наставничестве, помощи в изучении нормативных правовых актов в сфере образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов, локальных нормативных актов общеобразовательной организации;
сопровождение деятельности педагога, нуждающегося в наставничестве:
– помощь в подготовке к учебным и иным занятиям, мероприятиям;
– посещение его уроков, занятий внеурочной деятельности или иных мероприятий с последующим анализом;
– организация (по согласованию с руководителем общеобразовательной организации) посещения педагогом, нуждающемся в наставничестве, уроков или мероприятий наставника и других коллег;
– организация консультаций с наставником, а также необходимыми ему специалистами общеобразовательной организации и (или) иных организаций;
контроль за качеством осуществления педагогом, нуждающимся в наставничестве, поставленных задач;
оценка деятельности педагога, нуждающегося в наставничестве, предоставление необходимых рекомендаций.

Организация работы по наставничеству осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы наставника с педагогом, нуждающимся в наставничестве.

Основные формы работы:
круглые столы, семинары, лекции, конференции;
индивидуальные консультации;
открытые уроки и внеклассные мероприятия;
взаимопосещение уроков;
организационно-деятельностные игры;
курсы повышения квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема, над которой работала образовательная организация в 2019/2020 учебном году: *«Повышение качества образования на основе инновационных технологий, реализующих стандарты нового поколения».*
Цель и основные задачи методической работы образовательной организации в 2019/2020 учебном году:

***Цель** методической работы*

Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:
1.Повысить качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2.Систематически обновлять банк методических идей и наработок учителей школы.
3.Внедрять технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.

4.Транслировать наработанный передовой опыт учителей на другие предметы учебного плана.
5.Создать условия для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6.Усилить контроль за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7.Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
8.Обеспечить реализацию личносто-ориентированного обучения через:
- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
- коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
- развитие способностей и природных задатков детей, включение в НОУ учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
- ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Направления методической работы образовательной организации

- работа педагогического и методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педмастерства и категорийности кадров;
- инновационная деятельность и обобщение опыта работы;
- работа с молодыми специалистами;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- обновление методической оснащенности кабинетов.

Структура методической работы образовательной организации включает методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей, учителей естественно-математический и общественных дисциплин, учителей гуманитарного и эстетического цикла, динамические творческие группы учителей. Координирует работу школьный методический совет, в состав которого входят администрация школы, руководители методических объединений и наиболее опытные учителя.

Анализ работы школьного методического совета

Организация и проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов происходит в соответствии с принятой Программой мониторинга профессиональных затруднений (рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2019 № 1, утверждена приказом директора 30.08.2019 № 310).

Целью программы является создание механизма выявления профессиональных затруднений педагога на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

Задачи программы:
- Сформировать систему мониторинга эффективной деятельности педагога;
- Обеспечить научные подходы к разработке системы мониторинга;
- Разработать программу мониторинговых исследований и направлений поддержки педагогических работников школы;
- Разработать организационно-технологическую схему функционирования системы мониторинга на основе непрерывности, целостности и преемственности;
- Разработать комплекс показателей и индикаторов мониторинга;
- Определить формы, методы, приемы и средства, которые будут использоваться в процессе мониторинга;

- Сформировать культуру работы с разнообразной информацией о состоянии трудностей педагогических кадров и средствами ее получения;
- Обеспечить накопление методик сбора, обработки и использования информации о качестве деятельности педагогов;
- Осуществить сбор информации о трудностях и проблемах молодых педагогов;
- Разработать (на основе полученных данных) рекомендации и предложения для принятия адекватных решений;
- Повысить мотивацию педагогов к профессиональной деятельности;
- Обеспечить информационные потребности различных групп педагогов.

В аналитической деятельности задействованы члены методического совета, из числа которых закрепляются наставники для молодых и вновь прибывших учителей, а также для учителей, испытывающих затруднения в конкретных видах деятельности. В 2019 – 2020 учебном году в результате проведения диагностических исследований были выявлены педагоги, нуждающиеся в оказании методической помощи, за ними закреплены педагоги наставники, разработаны планы индивидуальной работы по оказанию необходимой помощи, проведены обучающие семинары, мастер-классы, расширенные заседания методических объединений по результатам деятельности за учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета образовательной организации в 2019/2020 учебном году.

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3) совершенствование кабинетной системы;
4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

1) мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Анализ работы методических объединений

В школе действуют четыре методических объединения:
- классных руководителей (руководитель Субботина М.А.),
- учителей начальных классов (руководитель Абакумова Л.Б.),
- учителей естественно-математических и общественных дисциплин (руководитель Гутара И.Н.),
- учителей гуманитарного и эстетического цикла (руководитель Рябцева Т.В.).

Анализ работы школьного учебно-методического объединения классных руководителей

В 2019-2020 учебном году работа школьного учебно-методического объединения классных руководителей проводилась по утвержденному директором школы Селифановой А. И. плану работы на 2019-2020 учебный год и согласована на заседании МС МБОУ «Терновская ООШ»

Цель работы методического объединения классных руководителей в 2019-2020 учебном году: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной культуры, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы. Выработка единой педагогической позиции воспитательного процесса по моделированию личности учащегося»

Мероприятия, проводимые в рамках школьного учебно-методического объединения классных руководителей, были направлены на решение следующих задач:
1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
5. Создание информационно-педагогического портфолио собственных достижений, популяризация собственного опыта.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Методическая работа проходила в форме заседаний учебно-методического объединения.

По утвержденному плану в 2019-2020 учебном году было проведено пять плановых заседаний:
1. Организация воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год.
2. Школа – территория безопасности
3. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути
5. Анализ работы школьного учебно-методического объединения по созданию условий для развития творческой работы личности. Лето 2020.

Первое заседание (инструктивно-методическое совещание) классных руководителей, на котором рассматривались вопросы, соответственно плану, позволило

учесть недочеты в работе школьного учебно-методического объединения классных руководителей в предыдущем учебном году и организовать работу на организацию продуктивной творческой работы в новом учебном году.

На втором заседании (семинар-практикум) ШУМО классных руководителей рассматривалась роль классного руководителя в формировании ЗОЖ и безопасности обучающихся (безопасное использование сети Интернет, профилактика экстремистских проявлений, обучение детей гигиеническим навыкам и мотивирование к отказу от вредных привычек, профилактика суицидального поведения, предотвращение детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта).

На третьем заседании (круглый стол) классные руководители познакомились с новыми формами проведения классных часов и классных мероприятий с применением инновационных технологий.

Четвертое заседание (круглый стол) было посвящено формам взаимодействия семьи и школы. Классные руководители поделились опытом работы в этом направлении.

Пятое заседание ШУМО классных руководителей прошло в виде отчета, на котором заместитель директора довела до сведения присутствующих проведенную работу по диагностике и анализу деятельности классных руководителей 1- 9 классов в 2019 – 2020 учебном году. Руководитель ШУМО проанализировала работу ШУМО классных руководителей в 2019-2020 учебном году и ознакомила с поставленными задачами на следующий 2020-2021 учебный год.

В течение всего учебного года классными руководителями осуществлялось взаимопосещение классных часов, тематических встреч и праздников, общешкольных мероприятий. Проведены следующие общешкольные мероприятия: «День знаний», Праздник Осени, «День учителя», «День матери», Новогодние праздники, Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, «Масленица», Пасха. Также учащиеся школы принимали участие в онлайн-мероприятиях, посвященных празднованию 75-й годовщине Великой Победы. Праздник «Последний звонок» проходил в режиме онлайн.

Классные руководители 4 класса Прасол Т.Н., 3 класса Абдулина Е.К., 2 класса Абакумова Л.Б., 8 класса Рябцева Т.В. принимали активное участие в работе ШУМО, а также в воспитательной работе школы.

По завершении учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, определены цель и задачи на следующий учебный год.

Анализируя работу ШУМО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1.Разнообразить формы проведения ШУМО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2.Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, задачами на 2020-2021 учебный год являются:

1. Приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

2.Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

3.Воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

4.Развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений.

Работу ШУМО классных руководителей за 2019-2020 учебный год можно признать удовлетворительной.

Анализ работы ШУМО учителей начальных классов

ШУМО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году работало над методической темой:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цели школьного методического объединения учителей начальных классов:

1.Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Были поставлены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

ШУМО учителей начальных классов в течение года работало по следующим **направлениям:**

- заседания ШУМО;
- повышение квалификации учителей (самообразование, подготовка и участие в семинарах, мастер-классах);
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса, организация работы с одаренными детьми;
- организация обучения детей с ОВЗ.

В работе ШУМО были использованы такие формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Деятельность работы ШУМО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году состояла из компонентов:

1.Информационной деятельности:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

2.Организационной и учебно-воспитательной деятельности:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ;
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом;
- выступления учителей начальных классов на ШУМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- оказывать социально - педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», детям с ОВЗ;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

3.Аналитической деятельности:

- анализ методической деятельности за 2019 – 2020 учебный год и планирование на 2020 - 2021 учебный год.
- анализ посещения открытых уроков.
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

4.Методической деятельности:

- методическое сопровождение преподавания;
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- внедрение в практику работы всех учителей ШУМО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и учащимися с ОВЗ;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов, ознакомление с методическими разработками различных авторов;
- совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

5.Консультативной деятельности:

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

За период 2019-2020 учебного года осуществлялась межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсы повышения квалификации аттестация, семинары).

Ожидаемые результаты работы, запланированные в начале года:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ШУМО новыми технологиями, методами и приемами преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В течение 2019-2020 учебного года ШУМО учителей начальных классов проведено 5 заседаний с протоколами, докладами и явочными листами. На заседаниях были заслушаны запланированные доклады, рассматривались и обсуждались вопросы в соответствии с планом ШУМО на 2019-2020 учебный год. На заседаниях были рассмотрены все запланированные вопросы с обсуждением, анализом и соответствующими выводами и постановлениями, зафиксированными в протоколах.

В августе, сентябре члены ШУМО изучали нормативные документы, обсуждали календарно-тематическое планирования в 1-4 классах, санитарно-гигиенические требования к уроку, планировали формы и методы педагогического сотрудничества. Были подготовлены входные контроли по всем предметам в 2-4 классах. Кроме того, обсуждались направления работы с родителями, которые обсуждались на родительских собраниях в 1-4 классах.

В октябре-ноябре учителя работали над планом самообразования по своим темам, проводилось взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников основных УУД. Учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в подготовке и проведении праздника, посвященного Дню учителя. Учителя начальных классов приняли участие в проведении муниципального семинара.

В декабре-январе были рассмотрены актуальные вопросы построения системы контроля и оценки учебных достижений учащихся и качества образования». Учителя 1- 4 классов дали открытые уроки с использованием цифровых информационных технологий на школьном и муниципальном уровне в рамках муниципального методического семинара (06.12.2019 г.). В это период продолжались взаимопосещения уроков. Учителя готовили своих учащихся к защите исследовательских и проектных работ на школьном уровне, а в марте - на муниципальном уровне.

В феврале-марте также осуществлялось взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников духовно-нравственного потенциала. В данный период в рамках предметной недели учителя 1-4 классы провели открытые уроки и внеклассные мероприятия занимательного характера.

В течение года были подготовлены и проводились в*неклассные мероприятия с приглашением родителей учеников: День матери, Праздник Золотой осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта. Учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в выставке творческих работ к этим праздникам, а также к празднику светлой Пасхи. 9 мая. Также в каждом классе были активные учащиеся, которые неоднократно участвовали в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах:*

11. Муниципальный конкурс «Красота Божьего мира»
2. Муниципальный конкурс «Гордо реет флаг державный»
3. Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»
4. Муниципальный конкурс «Рождественский ларец»
5. Конкурс «Мой Бог»
6. Муниципальный конкурс «Осторожно, мошенники!»
7. Муниципальный конкурс «Раскинулось море широко»
8. Муниципальный экологический конкурс «Эколята - молодые защитники природы»
9. Муниципальный экологический конкурс к Международному Дню защиты детей от Яковлевского ГОКа
10. Областной конкурс «Письмо солдату».
11. Конкурс «Пасхальный фестиваль». «Радость души моей».
12. Муниципальный конкурс по ОТ: «Охрана труда глазами детей».
13.Всероссийская акция « Мы помним, мы гордимся!». «Созидатели горизонта» (2 и 3 классы)
14. Муниципальный конкурс «Маршалково - будущее».
15.Муниципальный конкурс «Преображенский храм - дом, наполненный молитвой»
16. Муниципальный конкурс «Красный крест глазами детей»
17. Муниципальный конкурс «Перепись 2020).

В мае подведены итоги участия учащихся начальных классов в нескольких конкурсах. По остальным конкурсам результаты еще подводятся. Подведены итоги работы ШУМО учителей начальных классов.

Наиболее активные участники среди 1-4 классов:
1 класс - Улаева М., Беседин А., Ткаченко В.
2 класс - Иванова А., Гламазда д., Андросова С., Геращенко Д, Воробьева П.
3 класс - Блинкова И., Медведева Э., Еремин В., Макеенко Д.
4 класс - *Давыдов Алексей, Рыльских Юлия, Быстрова Маргарита, Анисимова Ульяна, Ерофеева Таисия, Зайкова Полина, Косицина София, Котова Анна, Надточий Виктория, Рыльских Юлия, Романихин Алексей.* 1 и 4 кл., участвуя в кадетском балу в г. Строитель, заняли призовые места.

За период 2019-2020 г. аттестовалась на 1 квалификационную категорию учитель Еремина Е.Н. Учителя 1-4 классов в рамках методической работы написали большое количество статей, которые были опубликованы в «Вестнике научных конференций», что подтверждено документально. Кроме того, методический материал учителя 1-4 классов публиковали на сайтах: nsportal, инфоурок, Учи.ru и др.

Учителя 1-4 классов участвовали во Всероссийской профессиональной олимпиаде «Профессиональная компетенция педагогов в сфере педагогической диагностики» (03.04.2020), в онлайн-тестировании «Диагностика педагогических компетенций» (13.04.2020) и получили сертификат.

В рамках пробной итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию (февраль, март) и допуска к ОГЭ (устный экзамен) учителя 1,2.3 классов привлекались в качестве экзаменаторов на базе Гостищевской и Терновской школ.

Учителя 1, 2 и 3 класса, Абакумова Л.Б., Еремина Е.Н., Прасол Т.Н., учитель-логопед Широких Н.И., школьный психолог Золотарева-Кученюк Е.И. тесно сотрудничали, работая с учащимися с ОВЗ.

На протяжении всего учебного года в урочной и внеурочной деятельности учителя начальных классов, логопед и школьный психолог работали по формированию УУД учащихся младших классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты работы учащихся фиксировались в Портфеле достижений учащихся каждого класса.

На заседаниях ШУМО проведены анализы входного, рубежного, итогового контролей по предметам, итоговых контрольных четвертных, годовых работ, комплексных работ.

Ожидаемые результаты работы, запланированные в начале года, достигнуты.

Качество знаний обучающихся в 2-4 классах повысился, что отражено в отчетах учителей.

В 1 классе при без отметочном обучении выявлены уровни развития.

Учителя овладели новыми технологиями, методами и приемами преподавания предметов в соответствии с ФГОС. В процессе обучения были созданы условия для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Выводы:

В результате анализа работы, проделанной ШУМО учителей начальных классов, выявлены следующие **недочеты:** не всегда активно велась работа с одаренными детьми, поэтому в творческих конкурсах участвовали одни и те же дети. Необходимо расширить круг одаренных детей по различным конкурсным направлениям. А для этого через урочную и внеурочную деятельность необходимо как можно больше выявить одаренных детей, способствовать развитию их творческих способностей, активизировать их деятельность. Также необходимо привлекать данных учащихся к участию в олимпиадах, как на школьном, так и на муниципальном и всероссийском уровне (заочно). Совместно с логопедом и психологом проводить систематизированную и регулярную работу с учащимися с ОВЗ.

Работу ШУМО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения естественно-математического цикла

В 2019 – 2020 учебном году методическое объединение работало по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО».

Перед ШУМО были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и пропаганда передового педагогический опыт по формированию основных знаний, умений и навыков, учащихся на уроках естественно-математического цикла.
2. Внедрение опыт работы учителей ШМО в педагогическую практику.
3. Повышение качества проведения учебных занятий и мастерства учителя на основе информационных технологий.
4. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
5. Создание условий для успешного обучения учащихся, подготовки к ОГЭ.
6. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
7. Применение активных форм обучения для развития интереса к предметам биологии, химии, географии, математике, физике.
8. Систематическое прослеживание итогов успеваемости по предметам.
9. Анализ результатов своей работы.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

В течение учебного года было проведено 4 заседания, согласно плану работы ШУМО. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В сентябре 2019 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение программ учителей – предметников по подготовке учащихся к итоговому тестированию (ОГЭ), УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В течение года на заседаниях ШУМО рассматривали следующие вопросы:

- Анализ результатов ОГЭ (математика, информатика и ИКТ, биология, география, обществознание) по предметам естественно – математического цикла в 2018– 2019 учебном году. (зам. директора Стёпкина С. Ю.)
- Анализ работы ШУМО естественно – математического цикла за прошлый 2018 – 2019 учебный год. (руководитель ШУМО Гутара И., Н.)
- Утверждение плана ШУМО естественно – математического цикла на 2019 – 2020 учебный год. (Гутара И., Н.)
- Планирование открытых уроков по предметам естественно – математического цикла на 2019 - 2020 учебный год. (Стёпкина С. Ю., Гутара И. Н., учителя естественно-математического цикла (ЕМЦ)
- Дифференцированный подход в обучении в условиях реализации ФГОС. (зам. директора Адулина Е. К.)
- Обмен опытом по теме «Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми». (Гутара И. Н., учителя ЕМЦ)
- Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла. (Стёпкина С. Ю.)
- Утверждение плана предметных недель по математике, информатике и физике; химии, географии, биологии, истории и обществознанию. (Стёпкина С. Ю., Гутара И. Н., учителя естественно математического цикла (ЕМЦ).
- Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. (Ткаченко Е. Н.)
- Ярмарка методических идей: «Моя методическая находка» «Использование современных образовательных технологий при проведении урока». (учителя – предметники ЕМЦ)
- Итоги проведения предметных недель по предметам естественно математического цикла. (учителя – предметники ЕМЦ)
- Обсуждение открытых уроков по предметам естественно – математического цикла. (учителя – предметники ЕМЦ)
- Экзамен без стресса. Рекомендации психолога. (педагог- психолог Золотарева-Кученюк Е. И.)
- Изучение нормативного документа, регламентирующего проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в 2019-2020 учебном году. (Стёпкина С. Ю.)
- Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА – 9 в рамках реализации ФГОС. Обмен опытом. (учителя, работающие в 9 кл.)
- Анализ итогов диагностических работ (СТАТГРАД) по предметам естественно–математического цикла в 9 классах по предметам естественно математического цикла. (Кузубова Е. Н.)
- Предварительный анализ работы ШУМО за 2019 – 2020 учебный год. (Гутара И., Н.)

Вопросы, вынесенные на заседания ШУМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. Учителя ШУМО печатают свои статьи, разработки мероприятий, открытых уроков в различных СМИ.

Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать качество обученностиучащихся через использование ИК-технологий. Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющей процесса информатизации образования.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Учителям – предметникам необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к районным олимпиадам.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме в 9 классе. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ГИА по всем предметам. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Классный руководитель провела родительские собрания, на которых ознакомила учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности. Работа в течение года проводилась очень большая.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

- Повышается профессиональный уровень учителей.
- Учителя предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании математики и информатики, химии и физики, биологии и географии, истории и обществознания.
- Увеличился процент учащихся к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, увеличился процент победителей и призеров, что говорит о повышении интереса обучающихся среднего и старшего звена к предметам естественно – математического цикла.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- Низкое качество сдачи пробного школьного ГИА
- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад.
- Остается низким качество знаний по предметам физико – математического цикла.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускного класса усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГИА, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

- Для достижения лучших результатов на итоговой аттестации внедрять в работу проведение проверочных работ в 8 – м классе по предметам в виде тестов ГИА
- Продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам
- Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного и эстетического цикла

В 2019-2020 учебном году ШУМО учителей гуманитарного и эстетического цикла работало над темой: «Повышение профессионального мастерства педагогов через применение инновационных методик; взаимодействие педагогов и обмена опытом». Целью работы являлось развитие нравственной, гармоничной личности способной к творчеству и самоопределению и ведущую здоровый образ жизни

З**адачи**:

- повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов ШУМО;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;
- воспитывать эстетическое восприятие отечественной и мировой культуре, произведениям искусства и литературе, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества;
- расширять знания, умения и навыки в различных видах художественного творчества, прикладного искусства; умение организовывать художественную самодеятельность;
- прививать учащимся навык здорового образа жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями;
- изучение и реализация новых педагогических развивающих технологий обучения;
- совершенствование структуры методической работы;
- создание условий для роста профессиональной компетенции педагогических кадров.
- систематизировать работу с одаренными детьми с целью повышения результативности их проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии с планом работы на заседаниях ШУМО происходила работа по следующим направлениям:

- освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий;
- тематическое консультирование (содержание обучения, методика, педагогические ситуации и др.);
- творческие отчеты;
- контрольно-коррекционная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- проведение предметных недель;
- мониторинг эффективности методической работы.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШУМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного и эстетического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШУМО

В 2018-2019 учебном году ШУМО работало в составе 7 человек. В течение года состав не менялся.

В 2019 – 2020 учебном году программы по предметам гуманитарно-эстетического цикла выполнены в полном объёме.

Деятельность ШУМО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШУМО, общешкольной методической темой, методической темой ШУМО, отражая работу по реализации задач на 2019 – 2020 учебный год.

В основном поставленные перед ШУМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ШУМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШУМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШУМО. Это выступления на заседаниях ШУМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, ШУМО учителей в 2019-2020 у. г. провело следующие заседания учителей гуманитарного цикла:

«Планирование работы на новый 2019- 2020 учебный год».

«Новые формы и методы обучения».

«Функционирование системы ранней профессиональной ориентации учащихся».

«Проектная деятельность как одно из условий творческой самореализации учащихся».

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2019 -2020 г. учителя ШУМО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Дипломы о профессиональной переподготовке получили Селифанова А.И. и Рябцева Т.В.

Обобщение опыта

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШУМО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШУМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов ШУМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов ШУМО тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся); разнообразить формы уроков; активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод:

учителя ШУМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарно-эстетического цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию.

4. Анализ тематики заседаний ШУМО.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний ШУМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШУМО соответствовали целям работы ШУМО и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

В работу ШУМО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями ШУМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

5 Анализ внеклассной работы по предметам.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад. По итогам школьного тура наши учащиеся приняли участие в муниципальном этапе, но, к сожалению, победителей и призёров нет.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-семинары по истории, уроки-проекты по английскому языку, конкурсы по русскому языку и литературе, выставки по технологии и изобразительному искусству, соревнования по физической культуре и ОБЖ

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарно-эстетического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2020-2021 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШУМО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу ШУМО школы, вытекают следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении районных семинаров с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов ШУМО гуманитарно-эстетического цикла можно считать:

сохранение положительной мотивации учащихся;

системный подход к анализу и планированию своей деятельности;

использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд учебных изданий в библиотечном фонде образовательного учреждения составил 6242 экземпляра, из них:

- учебники – 4475 шт.,
- учебные пособия – 14 шт.,
- художественной литературы – 1399 шт.,
- справочные материалы – 207 шт.,

Электронные документы-147 шт.

Всего печатных изданий-6095 шт.

Основные контрольные показатели за 2020 год:

- число читателей – 190,
- число посещений – 3600,
- книгообеспеченность – 100 %.

В школьной библиотеке педагоги и учащиеся знакомятся с современным опытом всестороннего воспитания лучших российских вузов, школ, воскресных школ, детских домов, учреждений дополнительного образования.

Самой распространенной наглядной формой в библиотеки является книжная выставка, которая постоянно меняется в зависимости от юбилейных дат, или другой определенной темы.

1. Выставка книг «Это нам подарили!» Принимали участие в акции учащиеся школы. За счет подаренных книг наша библиотека пополнилась новыми книгами. Всех больше дарили книги учащиеся начальной школы.
2. Выставка книг «С любовью к животным» по станицам Красной книги (к международному дню защиты животных), выставка книг о животных, художественные книги, «Школьный ералаш», «Во славу Отечества», «Тебе о праве – право о тебе», «Место есть для каждого», «Прекрасный лик природы», «Белогорье моё, ты частица России», «Знакомьтесь: Белгородские писатели» и т.д.
3. Выставка книг (по знаменательным датам писателей):

- к 230-летию со дня рождения американского писателя Д. Купера
- к 115– летию со дня рождения русского писателя Н.А. островского
- к 80- летию со времени выхода в свет книги «Волшебник изумрудного города»
- к 205- летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова
- к 85 – летию со дня рождения К. Булычева
- к 225- летию со дня рождения писателя, дипломата А.С. Грибоедова
- к 160- летию со дня рождения писателя А.П. Чехова
- к 130- летию со дня рождения Б. Пастернака
- к 165- летию со дня рождения В. Гаршина
- к 120- летию со дня рождения Л. Успенского

Постоянно действуют книжные выставки: «Родная Белгородчина», «Великие художники», «Православный уголок».

Наиболее значимой стала выставка, посвященная 75 летию Победы. Она была оформлена как в библиотеке, так и в фойе школы. На выставке была размещена интересная, красочно оформленная информация о ВОВ. Учащиеся и гости школы с большим интересом обращались к выставке. Выставка еженедельно обновлялась. Знакомясь с выставкой дети узнали о детях вой, о героях войны, о малоизвестных фактах во время ВОВ и многое другое. Эта знаменательная дата прошла красной лентой через весь учебный год. На начала учебного года был составлен план празднования 75-летия Победы. В план входили различные мероприятия в которых участвовали учащиеся,

педагоги, библиотекарь школы и сельской библиотеки. Дети с большим удовольствием принимали участие во всех мероприятиях.

В 2020 году библиотека, привлекая учащихся к систематическому чтению, обеспечила 100% охвата учащихся. Постоянно изучались интересы и особенности чтения школьников. Для этого систематически проводились индивидуальные и рекомендательные беседы о прочитанном, наблюдения за выбором книг, проводился анализ читательских формуляров. Была усилена пропаганда литературы в помощь школьной программе, велась работа с основными читательскими группами, а также с активом библиотеки. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется, в том числе, через сайт школы. Школьный сайт содержит подробную информацию о нормативно-правовой базе школы, о работе школьных структур. Каждое мероприятие освещается через страничку новостей.

Главной проблемой является недостаточное обновление библиотечного фонда, нехватки помещений для раздельного размещения читального зала и абонентского отдела, а также отсутствием копировальной и множительной техники в школьной библиотеке. Задачами учреждения на следующий учебный год является привлечение спонсорсой помощи и использования связей с социумом (фондов сельской и районной библиотек).

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Образовательное учреждение имеет 3 здания общей площадью 3093 м^2, 19 классных комнат (кабинетов, лабораторий), 1 актовый зал на 100 посадочных мест, 1 спортивный зал площадью 270 м^2, спортивную площадку 4000 м^2. столовую на 60 посадочных мест, библиотеку, 2 мастерских. Число компьютеров – 62, в т.ч. переносных ноутбуков – 19, все находятся в локальной сети и имеют подключение к Интернет. Для перевозки учащихся – автобус на 22 посадочных места.

Общий размер земельного участка (без учета земли под зданием школы) составляет 20569 м^2. Здание школы имеет центральную систему отопления, водоснабжения, индивидуальную канализационную систему, оборудовано пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального и основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- своевременное обеспечение комплектом учебников;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования являются «Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о деятельности внутришкольной службы мониторинга». «Положение о мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки качества образования».

С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в учреждении реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся, информационное, аналитическое и

экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования.

В соответствии с графиком проведения ВПР, запланированные на 4 четверть 2019 – 2020 учебного года были перенесены на 1 четверть 2020 – 2021 учебного года (по материалам прошедшего учебного года). Учащиеся школы приняли участие в проведении работ по русскому языку, математике, окружающему миру (5 класс) и по русскому языку, математике, истории, биологии (6 класс), русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию (7 класс), русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку (8 класс), русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию (9 класс).

По итогам проведенных работ получены следующие результаты:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Отметка за 2019 – 2020 учебный год		Результат ВПР	Показатель по району
			усп-ть, %	к-во знаний, %	усп-ть, %	усп-ть, %
Бреда Л.Н./ Прасол Т.Н.	5	русский язык	**100**	90	**100**	**88**
Буняева Н.А./ Прасол Т.Н.	5	математика	**100**	90	**96**	**96**
Прасол Т.Н.	5	окружающий мир	**100**	95	**100**	**99**
Бреда Л.Н.	6	русский язык	**100**	83	**89**	**84**
Абдулина Е.К.	6	математика	**100**	56	**72**	**77**
Кузубова Е.Н.	6	история	**100**	72	**87**	**95**
Степкина С.Ю.	6	биология	**100**	72	**79**	**89**
Бреда Л.Н.	7А	русский язык	**100**	64	**100**	**77**
Буняева Н.А.	7А	математика	**100**	82	**100**	**80**
Кузубова Е.Н.	7А	история	**100**	82	**100**	**89**
Степкина С.Ю.	7А	биология	**100**	52	**-**	**84**
Гутара И.Н.	7А	география	**100**	91	**100**	**96**
Кузубова Е.Н.	7А	обществознание	**100**	91	**70**	**89**
Бреда Л.Н.	7Б	русский язык	**100**	50	**60**	**77**
Буняева Н.А.	7Б	математика	**100**	50	**80**	**80**
Кузубова Е.Н.	7Б	история	**100**	50	**80**	**89**
Степкина С.Ю.	7Б	биология	**100**	50	**-**	**84**
Гутара И.Н.	7Б	география	**100**	60	**80**	**96**
Кузубова Е.Н.	7Б	обществознание	**100**	50	**20**	**89**
Бреда Л.Н.	8	русский язык	**100**	45	**57**	**74**
Абдулина Е.К.	8	математика	**100**	45	**71**	**82**
Кузубова Е.Н.	8	история	**100**	55	**71**	**88**
Кузубова Е.Н.	8	обществознание	**100**	73	**-**	**87**
Степкина С.Ю.	8	биология	**100**	73	**80**	**86**
Гутара И.Н.	8	география	**100**	55	**89**	**86**
Субботина М.А.	8	английский язык	**100**	45	**0**	**70**
Буняева Н.А.	8	физика	**100**	82	**63**	**82**
Бреда Л.Н.	9	русский язык	**100**	86	**71**	**72**
Абдулина Е.К.	9	математика	**100**	52	**86**	**80**
Кузубова Е.Н.	9	история	**100**	86	**85**	**88**
Кузубова Е.Н.	9	обществознание	**100**	86	**67**	**78**
Степкина С.Ю.	9	биология	**100**	95	**89**	**92**
Гутара И.Н.	9	география	**100**	86	**86**	**86**
Степкина С.Ю.	9	химия	**100**	86	**89**	**93**
Буняева Н.А.	9	физика	**100**	81	**83**	**78**

Средняя успеваемость по классу

Класс	Успеваемость, %
5	99
6	82
7 А	94
7 Б	64
8	62
9	83

Выводы:

Не все учащиеся класса справилось с минимумом усвоения базовых знаний при проведении мониторинга.

Наиболее низкие результаты показали учащиеся 7 Б и 8 классов как по результатам внешнего мониторинга, так и с учетом внутренней оценки качества образования.

Указанными данными по результатам проведения независимого мониторинга достижений обучающихся констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся 5 – 9 классов по большинству предметов.

Рекомендации:

Учителям предметникам:

На основе протоколов выполнения ВПР провести подробный анализ усвоения программного материала за прошедший учебный год, наметить индивидуальные маршруты сопровождения учащихся, показавшие неудовлетворительные результаты.

С целью предупреждения типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала в планировании урока обращать внимание на выявление опорных знаний, как важного элемента в подготовке учеников к восприятию нового материала.

Разнообразить формы текущего контроля усвоения учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Проводить тестовый контроль знания по материалам и формам ВПР.

Использовать индивидуальный подход и дифференцированные задания для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, часто пропускающих занятия.

Организовать дополнительные занятия с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях.

Учителям предметникам и учителям начальных классов на соответствующих заседаниях ШУМО изучить содержание программного материала на уровне начального и основного общего образования с целью усвоения программного материала за курс основной школы и организации повторения при переходе в основное звено.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Анализируя работу за год, можно сформулировать основные проблемы учреждения и в связи с этим, наметить пути решения поставленных задач.

В области методической работы

Все запланированные заседания МС проведены. Реализуя поставленные задачи, педагогический коллектив получил определенные наработки в образовательной, воспитательной и методической деятельности. В школе сложилась система работы по формированию, развитию и совершенствованию профессиональных качеств учителей: постоянно действующие семинары внутришкольного повышения квалификации учителей, наставничество, работа методического совета, школьных учебно-методических объединений. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со

слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШУМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном, поставленные задачи МС были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, число учителей, желающих поделиться опытом работы через различные издательства остается стабильно высоким, коллектив участвует в муниципалных семинарах, в профессиональных конкурсах. Каждый педагог был включен в проведение педагогических советов, общешкольных родительских собраний. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решать коллектив. Выстроена система внуртишкольного повышения квалификации педагогов и работы наставников. Большинство учителей владеют различными технологиями и применяют на практике. В ходе предметных недель и открытых уроков учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызывали интерес у учащихся. Тесное сотрудничество с социумом позволило добиться значительных результатов в формировании творческих способностей учащихся, расширению кругозора, способствовало их духовно-нравственному развитию, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, воспитанию ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, формирование патриотизма и гражданской солидарности и др.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта на районном уровне;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточная мотивация учебной деятельности учащихся.

основными **задачами,** которые поставил перед собой методический совет на новый учебный год являются следующие:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- максимальное привлекать учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на технологию подготовки урока и его самоанализ;
- разнообразить формы работы с учащимися, способствующими повышению мотивации и качества знаний учащихся;

Для решения поставленных задач необходимо:

- использовать положительный опыт работы педагогов в данном направлении;
- осуществлять в большей степени методическую помощь молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам;
- проводить совместный выбор тем сомообразования на основе имеющихся проблем;
- заинтересовать педагогов в позитивном изменении качества образовательного процесса, в личном росте;
- мотивировать учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

В образовательном процессе

Обеспечить качественное выполнение социального заказа.

Продолжить работу по организации повторения по предметам, выносимым для промежуточной и итоговой аттестации, учитывать новые требования к их проведению, соблюдать графики проведения дополнительных занятий.

Администрации школы: осуществить персональный контроль проведения уроков и подготовку к ГИА, вести строгий учет и контроль преподавания предметов, выносимых на ГИА, качество проведения дополнительных занятий по предмету, учитывать усилить контроль за внутришкольной системой оценки качества образования.

Руководителям школьных методических объединений разработать план-график подготовки к ГИА по русскому языку и математике с учетом рекомендаций департамента образования Белгородской области.

Учителям русского языка, математики направить работу на выполнение тестов, используемых при проведении ГИА прошлых лет, используя индивидуальный подход к учащимся.

Учителям предметникам с учетом мониторинга выбора предметов для сдачи ГИА при проведении уроков отрабатывать тестовые задания соответствующих тем, обратить особое внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предмету.

Классному руководителю:

- провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями об осознанном выборе предметов по выбору для прохождения ГИА;
- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) учащихся всю информацию, связанную с процедурой проведения ГИА и ходом подготовки и посещения дополнительных занятий учащимися.

Родителям (законным представителям) учащихся оказать содействие в подготовке и проведении ГИА.

При выполнении ВПР не все учащиеся справились с минимумом усвоения базовых знаний при проведении мониторинга. Стабильные результаты показали учащиеся 4 класса как по результатам внешнего и внутреннего мониторинга, так и с учетом среднестатистических показателей района и федерального уровня. Указанными данными по результатам проведения независимого мониторинга достижений обучающихся констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся 5 - 7 классов по большинству предметов.

Рекомендации:

Учителям 4 класса, русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, английского языка:

С целью предупреждения типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала в планировании урока обращать внимание на выявление опорных знаний, как важного элемента в подготовке учеников к восприятию нового материала.

Разнообразить формы текущего контроля усвоения учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Проводить тестовый контроль знания по материалам и формам ВПР.

Использовать индивидуальный подход и дифференцированные задания для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, часто пропускающих занятия.

Организовать дополнительные занятия с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях.

Учителям предметникам и учителям начальных классов на соответствующих заседаниях ШУМО изучить содержание программного материала на уровне начального и основного общего образования с целью усвоения программного материала за курс основной школы и организации повторения при переходе в основное звено.

Администрации школы:

Итоги мониторинга проанализировать на заседании методического совета.

При проведении административного контроля по предметам, участвующим во всероссийском мониторинге качества знаний использовать материалы ВПР прошлых лет.

При подготовке учащихся к предметным олимпиадам учителям предметникам продолжить работу по вовлечению мотивированных учащихся в научное общество учащихся, развивать их творческие способности, использовать материалы прошлых олимпиад с целью максимального приближения их к заданиям муниципального уровня. Организовать индивидуальную подготовку участников муниципального тура олимпиад. Работу по подготовке к олимпиадам проводить в течение всего года, используя в т.ч. дистанционные технологии.

Администрации школы продолжить контроль проведения дополнительных занятий в рамках внеаудиторной занятости учащихся и работы с одаренными детьми.

В реализации ФГОС НОО и ООО

В школе создана нормативно-правовая база ФГОС ООО.
Используются учителями-предметниками в работе современные образовательные технологии. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике инновационные технологии. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района.

Рекомендации:

Совершенствовать проведение урока с применением технологии деятельностного метода: учащиеся должны удерживать учебную задачу в течение урока; осуществлять планирование деятельности на уроке в соответствии с учебной задачей, наряду с фронтальной чаще использовать групповую и парную работу; планировать дифференцированный, индивидуальный подход; планировать организацию продуктивных видов деятельности: моделирование, классификацию, сравнение, обобщение и др.; учить работать с информационным и методическим аппаратом учебника (содержание, вопросы, памятки, значки и др.)

Учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей при планировании деятельности (не торопить, создавать ситуации успеха, четко ставить цели вместе с детьми и проверять правильность выполнения работы (самоконтроль, самопроверка) по образцу); организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием; активнее использовать здоровьесберегающие технологии обучения.

Неукоснительно соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

Продолжить повышение квалификации учителей.

В области воспитательной работы
Предложения по улучшению

- - активнее использовать возможности проведения социальных акций и операций для формирования гражданско-патриотического самосознания;
- способствовать удержанию показателей по туристско-краеведческой деятельности на прежнем уровне (100% охват);
- активнее вводить в систему кадетские традиции: внутренний распорядок дня (утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока);

- продолжить сотрудничество с классными руководителями и родительской общественностью по привлечению внимания к кадетскому движению;
- продолжить разъяснительную работу в классах по обязательному проведению утреней зарядки и продолжить конкурс на лучшее проведение утреней зарядки (видеоролики, фото или презентации);
- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения время препровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;
- способствовать обучению классных руководителей новым технологиям по распространению методов, приемов, средств и механизмов по мониторинговой деятельности с использованием дистанционных форм;
- продолжить контроль по организации и проведению тематических классных часов патриотического и гражданского характера, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся школы гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека;
- продолжить работу по формированию системы духовно-нравственной культуры, через занятий внеурочной деятельности в школе, путём тесного сотрудничества с Яковлевским Благочинием;
- обеспечить формирование здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания;
- формировать стремление к получению знаний для выбранной профессии, через организацию встреч с людьми различных профессий на тематических классных часах;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся с целью повышения результативности в кружках (увеличить количество призовых мест);
- усилить контроль на уровне администрации и классного руководителя по системности и своевременному проведению мониторинга достижений обучающихся, контроль за ведением электронного и бумажного портфолио;
- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;
- на уровне классного руководителя усилить контроль за ношением в тёмное время суток светоотражающих повязок, с целью не допущения детского дорожно-транспортного травматизма;

наладить работу по использованию средств телекоммуникации и регулярной почты, по которым родители могут связаться с учителем и получить консультацию.

Директор школы: **Селифанова А.И.**

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТЕРНОВСКАЯ ООШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**	**Значение**
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	190
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	Не проводилась
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	141/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	104/55%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/2,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/67

1.29.1	Высшая	человек/%	9/43
1.29.2	Первая	человек/%	5/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/29
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/29
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/67
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	190/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	14