«Утверждаю»

Директор МБОУ «Терновская ООШ»:
_____ А.И.Селифанова
Приказ от 30.06. 2021 г. № 183

План внеурочной деятельности
на уровне начального и основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Терновская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
пр. № 13 «30» июня 2021 г.

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
№ 7 от «30» июня 2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Терновская ООШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального и основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ в редакции от 01.09.2020 г.
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 **(**в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255.
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Постановление правительства Белгородской области о программе развития образования Белгородской области на 2015 - 2020 годы.
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23.06.2006 г. №1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;
- Методические рекомендации ОГАОУ ДПО БелИРО «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области».
- Устав ОУ, утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 28.08.2019 года № 716.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 31ЛО1, № 0002561 от 25.03.2019, № 8715 Департамента образования Белгородской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 31АО1, № 0000927 от 22.04.2019, № 4345, бессрочное, Департамента образования Белгородской области.
- Образовательная программа, утвержденная приказом директора 19.06.2015 г. № 138 с изменениями, утвержденными приказом директора 24.06.2016 № 119. и 30.06.2017 г. № 138.
- Программа развития МБОУ «Терновская ООШ» на 2021 – 2025 годы (утверждена приказом директора от 30 декабря 2020 г. № 471).
- Локальные акты МБОУ «Терновская ООШ».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терновская ООШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования учащимися, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать условия для проявления и развития учащимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- интегрировать усилия всех субъектов, заинтересованных в воспитании и социализации учащихся, по обеспечению условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей школьников;
- внедрить в практику внеурочной деятельности современных технологий, позволяющих эффективно достигать педагогическую цель внеурочной деятельности на ступени начального общего образования;
- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- способствовать приобретению универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- формировать у школьника активную деятельностную позицию.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной школе:

1) образовательная;
2) воспитательная;
3) креативная;
4) компенсационная;
5) рекреационная;
6) профориентационная;
7) интеграционная;
8) функция социализации;
9) функция самореализации.

Принципы организации внеурочной деятельности

1. Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный

характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и внеурочной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами и др.);
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей учащихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора учащимися различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у учащихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Терновская ООШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности:

- ***спортивно-оздоровительное (1 – 4 класс),***
- ***физкультурно-спортивное и оздоровительное (5 – 9 классы),***
- ***духовно-нравственное,***
- ***общеинтеллектуальное,***
- ***общекультурное,***
- ***социальное.***

Формы внеурочной деятельности:

- кружки различной направленности;
- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, дискуссии, викторины;
- круглые столы, конференции, КВНы;

- олимпиады;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в музеи, театры, на выставки;
- праздники на уровне класса и школы;
- трудовой десант;
- внутришкольная спартакиада, соревнования, уроки здоровья.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности детского оздоровительного лагеря «Солнышко», библиотеки, спортплощадки.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Содержание программ внеурочной деятельности, реализуемых в Учреждении, определяется с учетом примерных учебных планов и программ.

Программы внеурочной деятельности реализуются в Учреждении посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Целью реализации спортивно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и оздоровительного направления является воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:

-о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
-о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
-о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
-о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
-о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:

- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Данное направление представлено кружком «Народные игры» в 1 – 4 классах в объеме 1 часа, «Спортивные игры» в 5 – 8 классе в объеме 0,5 часа и 0,25 часа в 9 классе кружком «Шахматы» в объеме 0,5 часа во 5 – 8 классах.

Целью реализации социального направления является обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей

познавательному и эмоциональному развитию детей. Социальное направление представлено кружками «Говорим по-английски» в объеме 1 часов в 1 классе; «Разговор о правильном питании» в объеме 0,5 часа в 1 – 4 классах, «Уроки здоровья» объемом 0,5 часа в 5 классе, «Культура безопасности жизнедеятельности» в объеме 0,5 часа во 2 – 4 классах и «Твой безопасный мир» в 5 – 7 классах, «Финансовая грамотность» и «Информационная безопасность» в объеме по 0,25 часа в 9 классе. Социальное направление также реализуется через работу ученического самоуправления, работу детских организаций.

Целью реализации духовно-нравственного направления является сохранение духовно-нравственного здоровья, через приобщение к культуре православия, способствует совершенствованию человека, его миропонимания и мироотношении: к его собственной жизни: человек воспринимает жизнь как подарок Бога, как ценность, дорожит каждым мгновением жизни; к самому себе: определяя свою позицию на земле, принимая себя таким, каков ты есть на самом деле. Человек стремиться к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию;

к окружающему миру, которое выражается в понимании того, что ты являешься частью огромного мира, взаимодействие с которым необходимо строить на основе любви, доброты, и гармонии;

к своей любви к Богу как творцу мира.

к своим ближним и близким людям на основе основополагающего жизненного принципа: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя»; к своим негативным помыслам, стереотипам поведения, обидам и страхам как греховному отпущению через внутреннее осознание их и собственное самоочищение души от их негативов, которые они у человека создали, с целью обретения внутренней гармонии души и тела;

создание условий для формирования нравственных ценностей у младших школьников через систему воспитательных мероприятий.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за свое Отечество;
-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, Белгородской области.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Православная культура» по 0,5 часа во 2 - 4 классах и кружком «В мире православной культуры» по 0,5 часа в 6 - 8 классах и в объеме 0,25 часа в 9 классе

Целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания формирование первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также формирование навыков работы с информацией.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- пособствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Гимнастика для ума» в 4 классе в объеме 0,5 часа и кружком «Информатика» в объеме по 1 часу в 1 – 4 классах.

Целью реализации общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, создание условий для развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран, создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста творческого восприятия предметов быта через проектирование элементов дизайна.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Общекультурное направление представлено кружками «Смотрю на мир глазами художника» в 1 – 4 классах в объеме 0,5 часа, «Хореография» в 1 – 4 классах в объеме 2 часов, в 5 – 7 классах в объеме 1 часа в каждом классе.

Учитывая интересы детей и запросы родителей (законных представителей) отдельные кружки представлены классом в полном составе, другие – сборными одновозрастными или разновозрастными группами.

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» .

Класс	**Уровень результатов**	**Содержание**	**Способ достижения**	**Возможные формы деятельности**
1	**Первый**	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик»**	Беседа, игра, культпоход, экскурсия
2-3	**Второй**	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»**	Дебаты, тематический диспут, смотр знаний, концерт, спектакль, КТД, акция
4 - 9	**Третий**	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – **«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»**	Социально моделирующая игра, проект, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, акции в социуме

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего при помощи методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

В соответствии с критериями необходимо определить показатели:

1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Кроме этого составлен **диагностико-аналитический инструментарий** для изучения и оценки состояния и эффективности действующей системы внеурочной деятельности подростков.

Предмет изучения	***Критерии анализа и оценки***	***Показатели***	***Приемы и методы изучения***
1	*2*	*3*	*4*
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1.Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования 2.Педагогическое наблюдение 3.Метод незаконченного предложения
	II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха	1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Метод экспертной оценки 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки 4. Анкетирование 5. Педагогическое наблюдение
	III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	1. Метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки 3. Анкетирование 4. Тестирование 5. Педагогическое наблюдение
Эффективность системы внеурочной деятельности	IV. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в детских объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел 2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности 3. Портфолио младших школьников	1. Методика «Репка» 2. Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования 3. Метод незаконченного рассказа (предложения) 4. Педагогическое наблюдение 5. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 6. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера 7. Метод экспертной оценки 8. Метод индивидуальной и групповой оценки

	V. Удовлет-воренность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка занятий внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)

План внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Формы организации	Название программы	Класс	К-во часов	ФИО учителя
1	Общеинтеллек-туальное	кружок	«Гимнастика для ума»	4	0,5	Абакумова Л.Б.
		кружок	«Информатика»	1 2 А 2 Б 3 4	1 1 1 1 1	Еремина Е.Н. Прасол Т.Н. Охалина В.В. Посохова Н.В. Абакумова Л.Б.
2	Социальное	кружок	«Говорим по-английски»	1	1	Трикашная Л.В.
3		кружок	«Культура безопасности жизнедеятельности»	2 А 2 Б 3 4	0,5 0,5 0,5 0,5	Охалина В.В.
4		кружок	«Твой безопасный мир»	5 6 7	1 1 1	Селифанова А.И.
5		кружок	«Разговор о правильном питании»	1 2 А 2 Б 3	0,5 0,5 0,5 0,5	Охалина В.В.
6		кружок	«Уроки здоровья»	5	0,5	Охалина В.В.
7		кружок	«Финансовая грамотность»	9	0,25	Беседина Д.Д.
8		кружок	«Информационная безопасность»	9	0,25	Королева Н.Ю.
9	Духовно-нравственное	кружок	«Православная культура»	2 А 2 Б 3 4	0,5 0,5 0,5	Беседина Д.Д.
10		кружок	«В мире православной культуры»	6 7 8 А 8 Б 9	0,5 0,5 0,5 0,5 0,25	Беседина Д.Д.
11	Общекультурное	кружок	«Хореография»	1 2 А 2 Б 3 4 5 6 7	2 2 2 2 1 1 1 1	Любимова К.А.
12		кружок	«Смотрю на мир глазами художника»	1 2 А 2 Б 3 4	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	Рябцева Т.В.
13	Спортивно-оздоровительное	кружок	«Народные игры»	1 2 А 2 Б 3 4	1 1 1 1 1	Еремина Е.Н.
14	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	кружок	«Спортивные игры»	5 6 7 8 А 8 Б 9	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,25	Власов П.В.
15		кружок	«Шахматы»	5 6 7 8 А 8 Б	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	Рябцева Т.В.

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной деятельности/ название	Обеспечение		
			Кадровое	**Программное** *(с указанием сроков реализации программы)*	**Материально-техническое**
1.	Общеинтел-лектуальное	кружок «Гимнастика для ума»	учитель начальных классов	Методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума. И.Ю.Кириллова – Белгород, Константа, 2014 г. Срок реализации 1 год	учебный кабинет
		Кружок «Информатика»	учителя начальных классов	Модифицированная программа, утверждена МС МБОУ «Терновская ООШ» № 1 от 31.08.2021 г. Срок реализации 4 года	учебный кабинет
2.	Духовно-нравственное	кружок «Православная культура»	учитель православной культуры	Составитель: Гончарова Е.Н, утверждена на координационно - методическом совете УО администрации Яковлевского района от 31.10.2013 года. Срок реализации 3 года	учебный кабинет
		кружок «В мире православной культуры»	учитель православной культуры	Модифицированная программа на основе авторской программы Кулманаковой Е. Н., утверждена МС МБОУ «Терновская ООШ» № 10 от 26.06.2020 г. Срок реализации 4 года	учебный кабинет
3.	Социальное	кружок «Говорим по-английски»	учитель английского языка	Модифицированная программа на основе авторской программы внеурочной деятельности учителя английского языка МБОУ «Томаровская СОШ № 2» Шаламовой И.В., утверждена МС МБОУ «Терновская ООШ» № 10 от 26.06.2020 г. года. Срок реализации 1 год	учебный кабинет
		кружок «Культура безопасности жизнедеятель-ности»	учитель начальных классов	Составитель: Глущенко И.И., Воробьева Ю.П., Никифорова А.А., утверждена на координационно - методическом совете УО администрации Яковлевского района от 31.11.2013 года. Срок реализации 3 года	учебный кабинет, школьный двор
		кружок «Твой безопасный мир»	учитель ОБЖ	Составитель: Гусев А.В., утверждена на координационно - методическом совете УО администрации Яковлевского района от 07.04 2015 года. Срок реализации 5 лет	учебный кабинет, школьный двор
		кружок «Разговор о правильном питании»	учитель начальных классов	УМК «Разговор о правильном питании» под ред. М.М.Безруких. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. Срок реализации 3 года	учебный кабинет
		кружок «Уроки здоровья»	учитель начальных классов	Авторская программа Подпориной В.В., составленная на основе методического конструктора: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.:Просвещение, 2011, утверждена МС МБОУ «Терновская ООШ» № 11 от 24.08.2020 г. Срок реализации 1 год	учебный кабинет
		кружок «Финансовая грамотность»	учитель истории и обществознан ия	Авторская программа Кузубовой Е.Н., составленная на основе методического конструктора: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.:Просвещение, 2011, утверждена МС МБОУ «Терновская ООШ» № 10 от 26.06.2020 г. Срок реализации 1 год	учебный кабинет
		кружок	учитель	Авторская программа Абдулиной Е.К.,	учебный

		«Информационная безопасность»	информатики	составленная на основе методического конструктора: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.:Просвещение, 2011, утверждена МС МБОУ «Терновская ООШ» № 10 от 26.06.2020 г. Срок реализации 1 год	кабинет
4.	Общекуль-турное	кружок «Смотрю на мир глазами художника»	учитель технологии	Авторская программа Е.И. Коротеевой, опубликованная в сборнике примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского,.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011. Срок реализации 4 года	учебный кабинет, школьный двор
		кружок «Хореография»	Учитель физической культуры	Модифицированная программа внеурочной деятельности на основе авторской программы образцового коллектива русского танца «Славица», хореографического ансамбля «Ритмы детства» ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», утверждена МС МБОУ «Терновская ООШ» № 10 от 26.06.2020 г. Срок реализации 4 года на уровне НОО и 3 лет на уровне ООО	актовый зал
6	Спортивно-оздоровитель-ное	кружок «Народные игры»	учитель физической культуры	Авторская программа Власова П.В. составленная на основе методического конструктора: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.:Просвещение, 2011, утверждена МС МБОУ «Терновская ООШ» № 10 от 26.06.2020 г. Срок реализации 4 года	спортивный зал, стадион
7	Физкультурно-спортивное и оздоровитель-ное	кружок «Спортивные игры»	учитель физической культуры	Авторская программа Власова П.В. составленная на основе методического конструктора: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.:Просвещение, 2011, утверждена МС МБОУ «Терновская ООШ» № 10 от 26.06.2020 г. Срок реализации 5 лет	спортивный зал, стадион
		кружок «Шахматы»	учитель технологии	Модифицированная программа на основе авторской программы внеурочной деятельности «Шахматы», утверждена МС МБОУ «Терновская ООШ» № 10 от 26.06.2020 г. Срок реализации 4 года	учебный кабинет