**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЯКОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

# П Р И К А З

от «31» августа 2021 года № 341

**Об утверждении системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа департамента образования Белгородской области от 13 июля 2021 года № 1880 «Об утверждении Положения о мониторинге обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в Белгородской области»

**приказываю:**

1. Утвердить систему объективности процедур оценки олимпиад школьников в МБОУ «Терновская ООШ» (приложение 1).
2. Заместителю директора Королевой Н.Ю. опубликовать настоящий приказ на официальном сайте МБОУ «Терновская ООШ» в разделе «Всероссийская олимпиада школьников».
3. Заместителю директора Степкиной С.Ю. принять настоящую систему к руководству при проведении всероссийской олимпиады школьников.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы: Селифанова А.И.

С приказом ознакомлены:

Степкина С. Ю.

Королева Н.Ю.

**Приложение**
**к приказу от 31.08.2021 № 341**

# Система
# объективности процедур оценки олимпиад школьников в МБОУ «Терновская ООШ»

## 1. Содержание проблемы и необходимость ее решения

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.

Кроме того, обязательным условием проведения оценочных процедур является выполнение требований по обеспечению информационной безопасности.

В понятие информационной безопасности входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы.

Административно-организационные меры по организации информационной безопасности включают создание внутренних правил и (или) регламентов, определяющих порядок работы с информацией и ее носителями. Это внутренние методики, посвященные информационной безопасности, должностные инструкции, перечни сведений и др. не подлежащих передаче. При этом необходимо определить порядок доступа обучающихся к сети Интернет в учебных классах, возможность защиты некоторых ресурсов неоднозначного характера от доступа ребенка, запрет на пользование собственными носителями информации (телефон, планшет и т.д.).

Для своевременного принятия мер, в том числе управленческих, направленных на повышение качества образования, необходимо создать систему объективности процедур оценки олимпиад школьников на муниципальном уровне, а на уровне образовательной организации сформировать систему объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.

В МБОУ «Терновская ООШ» требует более пристального внимания объективность проведения школьного и муниципального этапов проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ).

Организация контроля на муниципальном и школьном уровнях и соблюдение процедуры проведения ВсОШ осуществляется посредством общественного наблюдения и четкой регламентацией порядков проведения олимпиады.

Система объективности процедур оценки олимпиад школьников направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение проведения процедур оценки олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры олимпиады школьников;
- организация контроля на муниципальном и школьном уровнях за соблюдением процедур оценки олимпиад школьников;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении

процедур оценки олимпиад школьников;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: муниципальном и школьном.

В этой связи достижение конечного результата невозможно без комплексного подхода к решению проблемы объективности качества образования.

***Описание методов сбора информации по объективному проведению процедур оценки качества образования и олимпиад школьников***

В МБОУ «Терновская ООШ» для сбора информации по объективному проведению оценочных процедур используются следующие методы сбора информации:

Наблюдение. Одним из наиболее доступных методов сбора информации является наблюдение.

При использовании наблюдения как метода сбора информации, невозможно получить всю достоверную информацию в связи с тем, что абсолютный охват методом наблюдения невозможен.

Анализ документов. Анализ документов представляет собой систематическое изучение документов, направленное на получение необходимой информации. В процессе анализа документов получаем представление об этапах их применения.

Опрос. Опрос представляет собой ответно-вопросную ситуацию. Целью опроса является получение информации о фактах и событиях, получение информации о состоянии мнения участники оценочных процедур, олимпиад школьников. Объектом исследования выступают: участники оценочных процедур, олимпиад школьников. Данные опроса выражают только субъективное мнение опрошенных. При подготовке выводов, полученных в ходе опроса, необходимо сопоставление с данными, которые получены при использовании других методов сбора.

Анкетирование. Основным инструментом анкетирования является анкета. Качество анкеты во многом определяет надежность, достоверность полученной информации о ходе проведения оценочных процедур.

**2.** Мониторинг

При осуществлении мониторинга с использованием метода «Анализ документов» будут изучаться документы и материалы не только представленные, но и размещенные на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

Сроки проведения мониторинга определяются исходя из сроков проведения отдельных оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный мониторинг проводится на основании приказа Управления образования.

Результаты мониторинга подлежат обсуждению на совещаниях с руководителем общеобразовательной организации, а также подлежат размещению на сайте общеобразовательной организации.

**3.** Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга проводится анализ результатов муниципальных показателей. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей осуществляется:

- по объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в

общеобразовательной организации.

Адресные рекомендации по выявленным проблемам разрабатываются в срок, не превышающий 10 рабочих дней с момента получения анализа результатов мониторинга. Адресные рекомендации размещаются на официальном сайте образовательной организации.

## **4.** Меры и управленческие решения

Для повышения объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов планируется организовать комплексные мероприятия по направлениям:

обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатовв рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательной организации;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

Данный подход обеспечивает последовательность проведения указанных мероприятий и определяет основные меры, на которых необходимо сосредоточиться для достижения поставленных целей.

Для обеспечения получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к проведению оценочных процедур и к оценке образовательных результатов:

Подготовка лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур и оценке образовательных результатов.

Осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов.

Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности:

Издание распорядительных актов по организации и проведению анализа результатов оценочной процедуры на предмет объективности.

Проведение анализа результатов оценочной процедуры на предмет объективности.

Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

Проведение семинаров/совещаний по преодолению рисков получения необъективных результатов при проведении процедур оценки.

Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки.

Реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

Использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога.

Функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение.

## 5. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер, направленных на обеспечение объективного проведения олимпиады школьников проводится после получения результатов оценочных процедур следующего за годом их проведения по результатам которых был сформирован список школ «зоны риска», «школы с признаками необъективных результатов».

В случае неэффективности принятых мер будет пересматриваться система объективности процедур оценки качества образования и олимпиады школьников.