МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Терновская ООШ»
_____ Тарасов Я.А.
Приказ № 128
«31» мая 2022 г.

Рабочая программа по <u>окружающему миру</u>

(уровень начального общего образования)

«Рассмотрено» на заседании МС МБОУ «Терновская ООШ» Протокол № 10 от «30» мая 2022 г.	**«Согласовано»** заместитель директора МБОУ «Терновская ООШ» _____ Степкина С.Ю. «30» мая 2022 г.	**«Принято»** на заседании педагогического совета МБОУ «Терновская ООШ» Протокол № 12 от «31» июня 2022 г.

Составитель:
ШУМО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир» автора Плешакова А.А.(образовательная программа «Школа России»). Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что – потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
• различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
• приводить примеры народов России;
• сравнивать город и село, городской и сельский дома;
• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
• оценивать отношение людей к окружающему миру;
• различать объекты и явления неживой и живой природы;
• находить связи в природе, между природой и человеком;
• проводить наблюдения и ставить опыты;
• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
• сравнивать объекты природы, делить их на группы;
• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
• различать виды транспорта;
• приводить примеры учреждений культуры и образования;
• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
• приводить примеры семейных традиций;
• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
• ориентироваться на местности разными способами;
• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
• различать водоёмы, узнавать их по описанию;
• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
• этические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
• планировать свои действия в течение урока;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
• сравнивать объекты по различным признакам;
• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот веществ).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
• признавать свои ошибки, озвучивать их;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
• составлять рассказ на заданную тему;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
• находить на карте страны – соседи России и их столицы;
• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
• вырабатывать правильную осанку;
• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
• соблюдать правила безопасного поведения в природе;
• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
• раскрыть роль экономики в нашей жизни;
• осознать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
• понимать, как ведётся хозяйство семьи;
• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
• Осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
• этические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
• сохранять учебную задачу в течение всего урока;
• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
• планировать свои действия;
• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;
• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в тои числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за сою страну;
• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
• проводить несложные астрономические наблюдения;
• изготавливать модели планет и созвездий;
• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
• давать краткую характеристику своего края;
• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;
• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
• читать историческую карту;
• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
• с помощью глобуса рассказать, как человек открывал планету Земля;
• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
• раскрывать связь современной России с её историей;
• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные, размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео почты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

1 класс (66 ч)
Введение (1 ч)
Знакомство с учебником и учебными пособиями.
Что и Кто? (20 ч)
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Как, откуда и куда? (12 ч)
Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Где и когда (11 ч)
Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
Почему и зачем? (22 ч)
Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?
2 класс (68 ч)
Где мы живем? (4 ч)
Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.
Природа (20 ч)
Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
Жизнь города и села (10 ч)
о такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.
Здоровье и безопасность (9 ч)
Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа
пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
Общение (7 ч)
Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
Путешествия (18 ч)
Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.
3 класс (68 ч)
Как устроен мир? (6 ч)
Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
Эта удивительная природа (18 ч)
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье (10 ч)
Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
Наша безопасность (7 ч)
Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
Чему учит экономика (12 ч)
Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
Путешествия по городам и странам (15 ч)
Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам
мира.

4 класс (68 ч)
Земля и человечество (9 ч)
Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
Природа России (10 ч)
Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.
Родной край – часть большой страны (15 ч)
Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.
Страницы всемирной истории (5 ч)
Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.
Страницы истории России (20 ч)
Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос**.**
Современная Россия (9 ч)
Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России**.** Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

1. РЭШ (российская электронная школа) - https://resh.edu.ru/.
Окружающий мир - https://resh.edu.ru/subject/43/.
2. Учи.ру- https://uchi.ru/.
3. «InternetUrok.ru» - https://home-school.interneturok.ru.
4. Фоксфорд (https://foxford.ru/.
5. Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/home/.
6. «Мобильное электронное образование»- (https://edu.mob-edu.ru/.
7. «ЯКласс» - https://www.yaklass.ru/.
8. Платформа новой школы - http://www.pcbl.ru/.
9. «Мои достижения» - https://myskills.ru/.
10. Платформа «ФИЗИКОН» - https://physicon.ru/.

Окружающий мир:

1 класс- https://physicon.ru/catalog/183;

2 класс – https://physicon.ru/catalog/184;

3 класс – https://physicon.ru/catalog/185;
4 класс - https://physicon.ru/catalog/186.

11. Группа компаний «Просвещение» https://digital.prosv.ru/.
12. «Моя школа онлайн»- https://ikt.ipk74.ru/news/14541/.
13. Издательство «Русское слово» - https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/.
Окружающий мир - https://cifra.school/class/okr/.
14. Lecta - https://lecta.rosuchebnik.ru - доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.
15. Ресурс «Начальная школа»- http://www.nachalka.com
16. Библиотека МЭШ («Московская электронная школа») - https://uchebnik.mos.ru.
Окружающий мир – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=9.
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://schoolcollection.edu.ru/.
18. Платформа «Онлайн- образование» (Моя школа в online)
19.Телеканал Мособртв.

Перечень федеральных и региональных общедоступных бесплатных ресурсов для организации дистанционного обучения

Для школьников:

Проектория (Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников) - https://proektoria.online/
Урок цифры (Всероссийский образовательный проект)
https ://урокцифры.рсЬ/
Сайт национальной сборной Worldskills Russia - https://worldskills.ш/ Профориентационный портал «Билет в будущее» https://site.bilet.worldskiils.ru/
Академия Ворлдскиллс Россия - https://50plus.worldskills.ru/competencies Образовательный центр «Сириус» - https://edu.sirius.online/#/
Детские технопарки «Кванториум» - https://www.roskvantorium.ru/
Центры цифрового образования детей «IT-Куб» - 1тйр://айтикуб.рф/ Навигатор Кружкового движения НТИ - https://kruzhok.org/
Элемент (Маркетплейс - каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов) - https://elducation.ru/
Все ОНЛАЙН. Цифровое сопротивление COVID-19 https://www.Все.omiahH/
Библиотека МЭШ (Московская электронная библиотека)
https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Московский образовательный телеканал - https ://mosobr.tv/ Онлайн-платформа «Мои достижения» - https://myskills.ru/

Для учителей:

Цифровая образовательная среда ДПО (Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования)
https://dppo.edu.ru/.
РОСОБРСОЮЗ.РФ (Образовательный ресурс о дистанционном обучении) - https://study-home.online/.
ИКП (Институт коррекционной педагогики РАО) - https ://ikp- rao.ru/distanciomioe-obuchenie-detei-s-ovz/.
Онлайн обучение (Академия наставников)
https ://old. sk.ru/ academy/p/online. aspx.
Учим из дома - https://teachfromhome.google/intl/ш/. www.beliro.

Приложение 1.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»,
1 класс , 66 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
1	«Задавайте вопросы!»	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке	
2	Что такое Родина?	1	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
3	Что мы знаем о народах России?	1	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; —**работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	

4	Что мы знаем о Москве?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; — **узнавать** достопримечательности столицы; — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
5	Проект «Моя малая Родина»	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — **составлять** устный рассказ; — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	
6	Что у нас над головой?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — **моделировать** форму Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму созвездий; — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
7	Что у нас под ногами?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям,	

			рисункам атласа-определителя; — **различать** гранит, кремень, известняк; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
8	Что общего у разных растений?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать** и **называть;** — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
9	Что растёт на подоконнике?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; — **различать** изученные растения; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; — **приводить** примеры комнатных растений; — **рассказывать** об особенностях любимого растения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
10	Что растёт на клумбе?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью	

			атласа-определителя; — **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; — **рассказывать** о любимом цветке; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
11	Что это за листья?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
12	Что такое хвоинки?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **различать** лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; — **сравнивать** ель и сосну; — **описывать** дерево по плану; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
13	Кто такие насекомые?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; — **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых; — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	

14	Кто такие рыбы?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; — **описывать** рыбу по плану; — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
15	Кто такие птицы?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; — **описывать** птицу по плану; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
16	Кто такие звери?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; — **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
17	Что окружает нас дома?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;	

			— **характеризовать** назначение бытовых предметов; — **находить** на рисунке предметы определённых групп; — **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; — **приводить** примеры предметов разных групп; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
18	Что умеет компьютер?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** составные части компьютера; — **характеризовать** назначение частей компьютера; — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; — **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; — **моделировать** устройство компьютера; — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; —**выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; — **характеризовать** опасность бытовых предметов; — **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; — **моделировать** устройство светофора; — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
20	На что похожа наша планета?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выдвигать** предположения и доказывать их; — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; — **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять**	

			особенности движения Земли; — **моделировать** форму Земли; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	— **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; — **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — **составлять** экспозицию выставки; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не	

			использующих электричество; — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
25	Как путешествует письмо?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
26	Куда текут реки?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — **сравнивать** реку и море; — **различать** пресную и морскую воду; — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;	

			— **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
28	Как живут растения?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; — **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; — **отвечать** на итоговые вопросы	
29	Как живут животные?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; — **оценивать** свои достижения на уроке	
30	Как зимой помочь птицам?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; — **запомнить** правила подкормки птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в	

			природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
32	Откуда в снежках грязь?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся	
34	Когда учиться интересно?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ	

			фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	
36	Когда придёт суббота?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
37	Когда наступит лето?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
38	Где живут белые медведи?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль; — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;	

			— **приводить** примеры животных холодных районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
39	Где живут слоны?	1	— **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; — **приводить** примеры животных жарких районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
40	Где зимуют птицы?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку; — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
41	Когда появилась одежда?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; — **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм;	

			— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
42	Когда изобрели велосипед?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** старинные и современные велосипеды; — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; — **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку; — **использовать** атлас-определитель для получения нужной	

			информации; **моделировать** созвездие Льва; — **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
46	Почему Луна бывает разной?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — **моделировать** из пластилина форму Луны; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку; — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за дождями и ветром; — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
48	Почему звенит звонок?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;	

			— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
49	Почему радуга разноцветная?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;	

			— **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** правила поведения в природе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
54	Зачем мы спим ночью?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека; — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять**	

			взаимопроверку; — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — **формулировать** основные правила гигиены; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** средства связи и средства массовой информации;	

			— **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
58	Зачем нужны автомобили?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; — **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
59	Зачем нужны поезда?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; — **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
60	Зачем строят корабли?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на	

			уроке	
61	Зачем строят самолёты?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта;	

			— **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы; — **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1	**-Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	

Приложение 2.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»,
2 класс, 68 часов

№ урока	Название раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
	Где мы живем	**4 ч**		
1	Родная страна	1	- Понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской федерации; - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные и государственные языки, обсуждать, почему народы России братские; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, герба других государств; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
2	Город и село. Проект «Родной город»	1	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о городе по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки; -рассказывать о своем доме по плану; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
3	Природа и рукотворный мир	1	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;	

			-работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
	Природа	**20 ч**		
5	Неживая и живая природа	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы, обозначать цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; -работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; -устанавливать связи между живой и неживой природой; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
6	Явления природы	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;	

			-анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; -рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева; -практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений. -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
7	Что такое погода?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; -характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; -работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.	
8	В гости к осени (экскурсия)	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	
9	В гости к осени (урок)	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; -рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны на экскурсии, прослеживать	

			взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ «Красота осени»; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
10	Звёздное небо	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
11	Заглянем в кладовые Земли	1	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: с помощью атласа- определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; -читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция»; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
12	Про воздух…	1	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;	

			- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
13	…И про воду	1	- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
14	Какие бывают растения	1	- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры растений из своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; -работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
15	Какие бывают животные	1	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;	

			- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
16	Невидимые нити. **К/р за I четверть «Мир природы»**	1	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; -работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в их сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	

18	Дикие и домашние животные	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; - находить новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
19	Комнатные растения	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе – определителе информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	
20	Животные живого уголка	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями,	

			характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
21	Про кошек и собак	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; - приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работа в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
22	Красная книга	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; -работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своем у выбору).	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с правилами друзей природы и экологическими	

			знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; -читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности; -извлекать информацию из различных источников, -готовить фотографии и рисунки; - составлять собственную Красную книгу и презентовать её; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	-Выполнять текстовые задания учебника; - оценивать правильность, неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
	Жизнь города и села	**10 ч**		
25	Что такое экономика	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	
26	Из чего что сделано	1	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	
27	Как построить дом	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского	

			дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	
28	Какой бывает транспорт	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 101, 102, 103.	
29	Культура и образование	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	
32	В гости к зиме (урок). **К/р за II четверть «Экономика»**	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку.	
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту»,	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	

	«Профессии»		- обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
	Здоровье и безопасность	**9 ч**		
35	Строение тела человека	1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	
36	Если хочешь быть здоров	1	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	
37	Берегись автомобиля!	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге.	
38	Школа пешехода	1	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	
39	Домашние опасности	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	
40	Пожар!	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить	

			сообщение.	
41	На воде и в лесу	1	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	
42	Опасные незнакомцы	1	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
	Общение	**7 ч**		
44	Наша дружная семья	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	
45	Проект «Родословная»	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	
46	В школе	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;	

			-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	
47	Правила вежливости	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	
48	Ты и твои друзья	1	-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». **К/р за III четверть «Здоровье и безопасность»**	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
	Путешествия	**18 ч**		
51	Посмотри вокруг…	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	
52	Ориентирование на местности	1	-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу;	

			-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	
53	Ориентирование на местности	1	-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	
54	Формы земной поверхности	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	
55	Водные богатства	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	
56	В гости к весне (экскурсия)	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	
57	В гости к весне (урок)	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	
58	Россия на карте	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте;	

			-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	
59	Проект «Города России»	1	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	
60	Путешествие по Москве	1	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	
61	Московский кремль	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	
62	Город на Неве	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	
63	Путешествие по планете	1	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	
64	Путешествие по материкам	1	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;	

			- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.	
66	Впереди лето	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». **К/р за IV четверть «Путешествия»**	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку.	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

Приложение.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»,
3 класс, 68 часов

№ урока	Название раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
	Как устроен мир	**6 ч**		
1	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей	1	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
2	Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего	

			мира в ходе ролевых игр; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
3	Проект «Богатства отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки); - оформлять стенд, презентовать проект; - оценивать результаты работы	
4	Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России	1	Проект о своей семье - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять место человека в мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
5	Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее	

	наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие		выполнить; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы; - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
6	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
	Эта удивительная природа	**18 ч**		
7	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать тела и вещества; - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества; - высказывать предположения объясняющие результат опыта; - доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;	

			- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
8	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в группе; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
9	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему с целью определения состава воздуха; - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - высказывать предположения; - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
10	Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	1	Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - практическая работа: исследование свойств воды по	

			инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды; - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
11	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
12	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать опыт фильтрация воды; - высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные; - доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; - формулировать выводы из изученного материала,	

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
13	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них); - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; - высказывать предположения о причинах разрушения горных пород; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
14	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; - анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры; - наблюдать опыт; -высказывать предположения о плодородии почвы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
15	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. **К/р за I четверть «Как устроен мир»**	1	Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать группы растений; - приводить примеры разнообразия растений; - работать в группе определение растения с помощью	

			«Атласа-определителя»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
16	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать процессы питания и дыхания растений; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
17	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
18	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

19	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать группы животных; - классифицировать животных из предложенного списка; - приводить примеры животных разных групп; - работать с электронным приложением к учебнику; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
20	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных по типу питания; - классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
21	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
22	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные,	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	

	внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира		- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - обсуждать меры по охране животных; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
23	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия строение шляпочных грибов; - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - приводить примеры грибов-двойников; - наблюдать опыт; -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
24	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; - приводить примеры круговорота веществ; - наблюдать опыт; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
	Мы и наше здоровье	**10 ч**		
25	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать системы органов тела;	

			- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; - работать в паре во время проведения опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
26	Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
27	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
28	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;	

	функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта		- моделировать строение пищеварительной системы; - приводить примеры правильного питания; - составлять меню здорового питания; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
30	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; - доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
31	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. **К/р за II четверть «Наше здоровье»**	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; - работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
32	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятие ЗОЖ; - формулировать правила ЗОЖ; - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на	

			уроке.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения.	
	Наша безопасность	**7 ч**		
35	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; - анализировать схему эвакуации; - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте; -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
37	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать дорожные знаки; - моделировать в виде схемы безопасный путь в школу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на	

			уроке.	
38	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта	1	Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	
39	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
40	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
41	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт;	

			- высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
	Чему учит экономика	**12 ч**		
42	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
44	Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	

	полезных ископаемых		- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
45	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на	

			уроке.	
47	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
48	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
49	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе;	

			- работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; -доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
51	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
52	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт;	

			- высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
53	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. **К/р за III четверть «Экономика»**	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; -доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
	Путешествия по городам и странам	**15 ч**		
54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

55	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
56	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
57	Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; -высказывать предположения; -доказывать на основе опыта; - работать в группе; -работать в паре;	

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
59	На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. Государственные языки, флаги и т.д.	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
60	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения;	

			- доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
61	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
62	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

63	Путешествие по Франции и Великобритании Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
64	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
65	По знаменитым местам Мира.Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре;	

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. **К/р за IV четверть «Путешествия»**	1	- выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		

Приложение 4.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»,
4 класс, 68 часов

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
	Земля и человечество	**9 ч**		
1	Мир глазами астронома	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, выбирать проекты для выполнения, рассказывать о мире, сточки зрения астронома, извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.	
2	Планеты Солнечной системы	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить. Различать планеты и спутники, устанавливать причинно- следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года, формулировать выводы их изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия, моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде, работать с терминологическим словарём.	
4	Мир глазами географа	1	Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.	
5	Мир глазами историка	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, составлять рассказы о мире, сточки зрения историка, характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, посещать краеведческий музей.	

6	Когда и где?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события, обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях, работать в паре, анализировать историческую карту. Рассказывать по ней.	
7	Мир глазами эколога	1	Рассказывать о мире с точки зрения эколога, работать в группе, анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, находить в Интернете информацию, готовить сообщения.	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия, работать в пере, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1		
	Природа России	**10 ч**		
10	Равнины и горы России	1	Различать холмистые и плоские равнины, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, характеризовать формы земной поверхности.	
11	Моря, озёра и реки России	1	Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте, характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Готовить сочинения на тему урока.	
12	Природные зоны России	1	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, работать со схемой освещённости земли солнечными лучами.	

13	Зона арктических пустынь	1	Находить и показывать зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами, характеризовать зону арктических пустынь по плану.	
14	Тундра	1	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте, обнаруживать экологические связи в зоне тундры. Рассказывать о них.	
15	Леса России	1	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте, устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Сравнивать природу тундры и лесных зон.	
16	Лес и человек. **К/р за I четверть «Природа России»**	1	Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; характеризовать лесные зоны по плану.	
17	Зона степей	1	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы.	
18	Пустыни	1	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.	
19	У Чёрного моря	1	Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Моделировать характерные цепи питания. Обсуждать	

			правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы.	
	Родной край – часть большой страны	**15 ч**		
20	Наш край	1	Работать в паре, находить на карте России свой регион. Знакомиться с картой своего региона; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.	
21	Поверхность нашего края	1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; обсуждать меры по охране поверхности своего края.	
22	Водные богатства нашего края	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. составлять план описания водного объекта.	
23	Наши подземные богатства	1	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщения, сравнивать изученные полезные ископаемые.	
24	Земля – кормилица	1	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	
25	Жизнь леса	1	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, выявлять экологические связи в лесу, моделировать цепи питания . характерные для лесного сообщества региона, обсуждать нарушение экологических связей по вине человека.	
26	Жизнь луга	1	Знакомиться с животными луга, выявлять	

			экологические связи на лугу, характеризовать луговое сообщество по плану учебника, сравнивать природные особенности леса и луга.	
27	Жизнь в пресных водах	1	Описывать водоём по фото; определять растения пресного водоёма; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края4 обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.	
28	Экскурсии в природные сообщества родного края	1	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа- определителя; фиксировать результаты наблюдений.	
29	Экскурсии в природные сообщества родного края	1		
30	Экскурсии в природные сообщества родного края	1		
31	Растениеводство в нашем крае	1	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; различать сорта культурных растений; готовить сообщения; различать зёрна зерновых культур.	
32	Животноводство в нашем крае	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе; различать породы домашних животных. Наблюдать за трудом животноводов.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. **К/р за II четверть «Родной край»**	1	Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
34	Презентация проектов	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения.	
	Страницы Всемирной истории	**5 ч**		
35	Начало истории человечества	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

			выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии в изучении первобытного общества.	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, культуре, религиях, выявлять общее и отличия, сопоставлять алфавиты древности.	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья.; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени»длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных и технических открытиях.	
	Страницы истории России	**20 ч**		
40	Жизнь древних славян	1	Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян; составлять план рассказа на материале учебника.	

41	Во времена древней Руси	1	Прослеживать по карте Древней Руси путь « из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11в.отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.	
42	Страна городов	1	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.	
44	Трудные времена на Русской земле	1	Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского; Заполнять «Героическую летопись России».	
45	Русь расправляет крылья	1	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.	
46	Куликовская битва	1	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать по плану.	

			рассказывать о поединках	
47	Иван Третий	1	Рассказывать об изменении политики в отношении золотой орды; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.	
48	Мастера печатных дел	1	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	
49	Патриоты России	1	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять «Героическую летопись России».	
50	Пётр Великий	1	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Составлять план рассказа о Ломоносове; высказывать своё отношение к личности Ломоносова; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.	
52	Екатерина Великая. **К/р за III четверть «История России»**	1	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва.	
53	Отечественная война 1812года	1	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812г. называется Отечественной. Заполнять «Героическую летопись России».	
54	Страницы истории XIX в.	1	Работать с историческими картами, сопоставлять	

			исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
55	Россия вступает в 20 в.	1	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны; Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала 20 в. и рассказывать о них по плану.	
56	Страницы истории 1920- 1930 годов	1	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР4 сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	
57	Великая война и великая Победа	1	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами.	
58	Великая война и великая Победа	1		
59	Страна, открывшая путь в космос	1	Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Ю.Гагарина. знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.	
60	Основной закон России и права человека	1	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа. Области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты.	
61	Мы - граждане России	1	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; следить за государственными делами по программам новостей и печатным средствам массовой информации.	
62	Славные символы России	1	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб	

			России от гербов других государств. Знакомиться с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.	
63	Такие разные праздники	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, знакомиться с праздниками.	
64	Путешествие по России	1	Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.	
65	Путешествие по России. **К/р за IV четверть «Современная Россия»**	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
67	Презентация проектов	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения.	
68	Обобщение и повторение	1	Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	